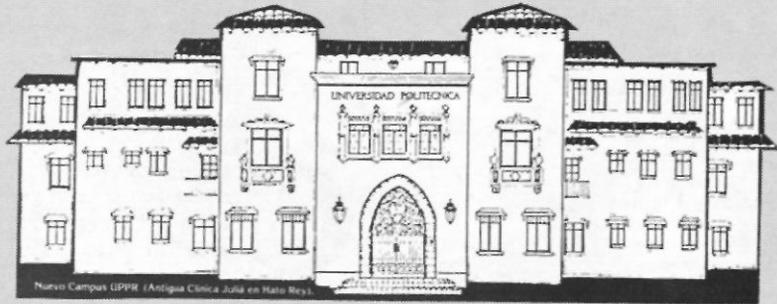




Escuela de Ingeniería

ETP *Politécnico*



Nuevo Campus UPRP (Antigua Clínica Juliá en Hato Rey).

NUM. 1 — VOL. 1

AGOSTO 1987

Universidad Politécnica Adquiere Nuevo Campus



En primer plano se pueden apreciar las nuevas facilidades de la Universidad Politécnica de Puerto Rico donde se ubicó anteriormente la antigua Clínica Dr. M. Juliá en Hato Rey. En el extremo inferior derecho se observa el edificio actual de la Universidad.

Indice

El Alma Mater
Abre un Nuevo Campus

Ernesto Vázquez Torres,
Presidente-Fundador
Universidad Politécnica de P.R.

Noticias 2
 Historia de una Asociación 6
 Conservación de Energía 7
 Da mucho que pensar 8
 Sobre Genios y Figuras 8
 El Caso Dios 9
 Cartas 10
 Editorial 10
 Sociales 12
 Pasatiempos y Curiosidades 14
 Páginas Literarias 16
 Leyes Aprobadas 19
 Entrevistas:
 Decano, Artesano y Artista 21
 Estudiante Hondureño en la
 UPPR 22
 Deportes:
 Torneos celebrados y por
 celebrar 23

Con la adquisición de las facilidades y el edificio de la antigua Clínica Juliá, con un área de siete (7) cuerdas, (28,000 metros cuadrados), contigua a la sede actual de la Universidad Politécnica de Puerto Rico, en Hato Rey, ésta amplía y mejora sus facilidades físicas para ofrecer mejores servicios educativos de alta tecnología en Ingeniería y Agrimensura-Cartografía a su estudiantado de la Zona Metropolitana de San Juan, y de todo Puerto Rico.

La propiedad adquirida contiene siete edificaciones de concreto con un área total de 74,500 pies cuadrados.

Está ubicada entre la Avenida Ponce De León y las Calles José Martí y Alhambra, y cubierta con frondosos árboles, los cuales se conservarán como el pulmón verde del área conocida como La Milla de Oro, que es hoy el centro bancario, comercial y profesional de San Juan, y de hecho de Puerto Rico. Tiene además, canchas de tenis, baloncesto, parque de "softball" y amplio estacionamiento para el estudiantado, facultad, administración y visitantes.

El edificio principal mantendrá su

fachada original. En él se ubicará una moderna biblioteca de sobre diecinueve mil (19,000) pies cuadrados de superficie, tres veces mayor a la actual. Los laboratorios del nuevo programa de Ingeniería Mecánica y las oficinas administrativas.

Tres edificios laterales han sido rediseñados y reconstruidos para albergar treinta amplios y bien ventilados salones de clases.

La UPPR es una de las dos instituciones universitarias de Puerto Rico en ofrecer grados de Bachiller en Ingeniería y Agrimensura. Está radicada en San Juan, área en que vive más de la tercera parte de la población de la Isla, y ha venido a llenar una necesidad en el sistema universitario del país. Lo comprueba el hecho de que su matrícula ha aumentado de 270 a cerca de 2,000 estudiantes en los últimos años (1895 en agosto de 1986). El número de profesores aumentó también de 32 a 110, o sea, un profesor por cada 18 estudiantes. Estos aumentos se han registrado desde que la UPPR fue acreditada plenamente hace escasamente tres años por el Consejo de Educación Superior y la Middle State Association of College and Schools.

Junta Editora

- Felisa Rivero, *Presidenta*
- Rosario Caro
- Brenda de Jesús
- Luis Duarte
- Janet Irizarry
- Jesús Marín
- José J. Massini
- Pedro Rosario

REDACCION

- José J. Massini
- María I. Zequeira
- Felisa Rivero
- Brenda De Jesús

FOTOGRAFO

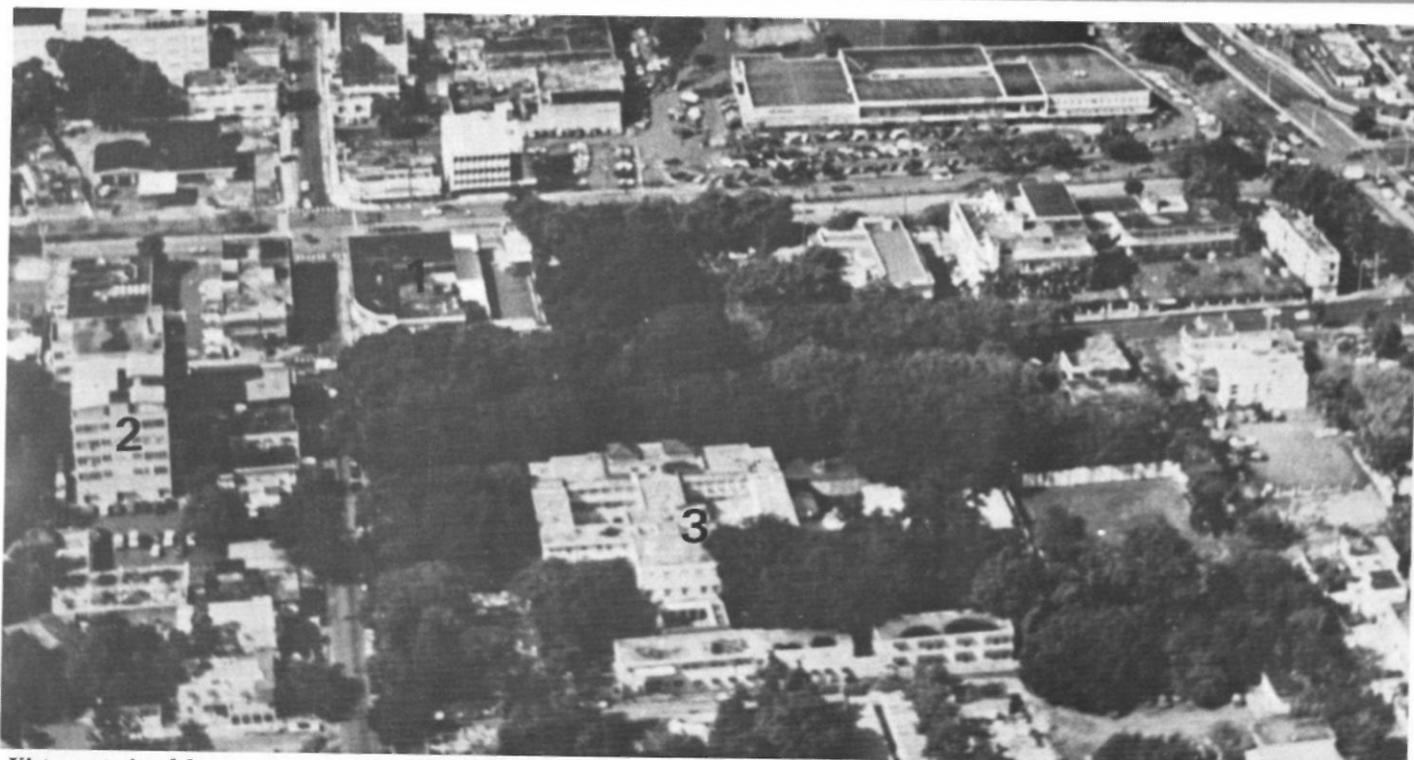
Pedro Rosario

ILUSTRACIONES

Pedro Rosario
Enid Pintado

Los artículos representan opiniones de sus autores y no necesariamente de "EL POLITECNICO" ó de la U.P.P.R. "El Politécnico" se compromete a examinar todas las colaboraciones recibidas pero no necesariamente a publicarlas.





Vista posterior del nuevo campus de la UPR. El número (1) corresponde al primer edificio donde se ubicó nuestra Universidad, el número dos (2) al actual y el tres (3) a las nuevas facilidades que se hallan en remodelación.

Historia de la Clínica Dr. M. Julia

Por: Felisa Rivero



Dr. Mario Juliá García

El doctor Mario Juliá García fundó la primera parte del edificio de la Clínica en 1933, en plena depresión económica. Fue el primer hospital psiquiátrico privado fundado en Puerto Rico. Estuvo a cargo de las obras el arquitecto Pedro Castro conjuntamente con el ingeniero Eduardo Flores.

“El doctor Juliá consideraba la Clínica la misión de su vida y se convirtió en la misión de toda la familia” comenta su hija, la señora Luisa Juliá de Margarida y explica “a petición de la Sociedad Médica realizó un estudio sobre el estado de los pacientes psiquiátricos indigentes en Puerto Rico y quedó sobrecogido por la situación del Hospital Psiquiátrico Municipal, que era el único existente en ese entonces (es el mismo que está hoy ubicado entre el Hospital de Veteranos y el Centro Médico)”.

Decide marchar a la práctica privada y comienza abriendo una oficina en San Juan en 1925. Para el 1926 continua la práctica en Hato Rey en unas casas ubicadas donde hoy se localiza el Banco Popular, en este nuevo local ya se pueden hospitalizar pacientes. Más tarde adquiere una cuerda y media de terreno que corresponde a la primera etapa

del edificio actual y a todo el frente; esa primera etapa constaba de cien camas, de las cuatrocientas cincuenta que llegó a tener.

“La mitad de los árboles que todavía quedan ya existían entonces”, comenta su hija, “él plantó muchos más, quería crear un oasis de paz en medio del bullicio y la inquietud del sector. Su lema era: Lo mejor para el paciente. Y no escatimaba traer los últimos adelantos. Los médicos los traía de Estados Unidos para que implantaran los tratamientos más recientes. Nunca se hizo de dinero pues todo lo que entraba era para agrandar el hospital, mejorar la planta física, comprar terreno o para poner más empleados. Fue un hombre muy humanitario que entendía que debía de llevar a cabo una misión”.

A la muerte del doctor Juliá en 1956 la dirección quedó en manos del doctor Juan Homedes. A este siguió el doctor Fernando Cabrera, quien en el 1970 le arrendara la Clínica a la familia Juliá para dirigirla junto a un grupo de socios del Hato Rey Psychiatric Hospital. Al mudarse estos al nuevo edificio en Bayamón (MEPSI) en 1985, las facilidades fueron adquiridas por la Universidad Politécnica de Puerto Rico en 1986.

IRINA SANTIAGO Señorita Politécnica



aprovechado muy satisfactoriamente los cursos tomados.

Los miembros del jurado tomaron en consideración para su elección: la inteligencia, belleza y disposición de las diferentes candidatas, así como otros rasgos sobresalientes de personalidad.

Se presentaron cuatro candidatas. Irina Santiago comenta que se presentó porque vio muy poca cooperación de parte de los estudiantes. "Nadie cooperaba, la administración se preocupa por darnos actividades y pensé que lo menos que podremos hacer es cooperar". "Pregunté y me cercioré de que era un certamen serio, no había que presentarse en traje de baño". El

incentivo de la beca también le atrajo: "Me impulsó también el premio de no tener que pagar el cincuenta por ciento de la matrícula".

La nueva reina está enormemente satisfecha con estudiar ingeniería "es lo que siempre deseé", comenta, "mi meta es lograr el máximo conocimiento dentro de la ingeniería eléctrica".

En su tiempo libre escribe poesías y canciones, además de participar en las actividades de su iglesia.

Su responsabilidad es representar, durante el próximo año, a la UPPR en cualquier acto que lo requiera, así como ofrecer orientaciones sobre la Universidad.

El pasado miércoles 22 de abril de 1987, se llevó a cabo la elección de la Srta. Universidad Politécnica 1987, eligiéndose a la Srta. Irina Santiago Santiago. El jurado estuvo compuesto por Richard Vázquez, miembro de la Junta de Síndicos de la Politécnica y Presidente de Integración Systems; Norberto Rodríguez, Gerente del Banco Santander, Sucursal de Hato Rey; Elsa Paniagua, Ejecutiva de Xerox y Mary Burgos, Oficial Ejecutiva de Cuentas del Banco Comercial de Mayagüez.

Irina nació en Manhattan, New York el 29 de enero de 1966 y actualmente cursa el tercer año de Ingeniería Eléctrica donde ha



UNIVERSIDAD POLITECNICA

Expande hacia horizontes nuevos programas para la educación en la ingeniería.

La Universidad Politécnica ofreció programa de estudios especiales e instrucción intensiva para la misión Honduras/AID (Agencia de Desarrollo e Intercambio Internacional de Estados Unidos), conjuntamente con la Oficina de Intercambio Internacional del Departamento Estado-Estado Libre Asociado de Puerto Rico. La instrucción intensiva se extendió de enero a abril del corriente. Cubrió la ingeniería hidráulica del agua potable y cuenta con diez de los recursos técnicos y profesionales más destacados de la ingeniería civil, y especialistas en sistemas sanitarios.

El estudio especial consistió de dos partes: la etapa general consta de enseñar física, química, matemática, mecánica de fluidos e hidráulica/hidrología y la fase especial está compuesta del abasto de agua, control

ambiental, distribución, desechos acuosos, problemas en los sistemas sanitarios, sus recursos, su tratamiento químico-físico, flujo en canales abiertos y alcantarillados.

La Universidad Politécnica proveyó los libros de texto requeridos, otros materiales de estudio (en español e inglés) y servicios relacionados como Computadoras y Biblioteca. Con este equipo, materiales y métodos, los profesores ofrecieron la enseñanza-entrenamiento al participante que nos visitó, un grupo de profesores preparó los materiales e impartió instrucción intensiva individual por seis (6) horas diarias de contacto con el funcionario hondureño que está en el programa; los profesores participantes son: Jorge L. Cajigas, Reinaldo Cintrón (coordinador), Orlando Clavell, Héctor de Jesús, Carmen Martínez, Edgardo Martínez, Alfredo Méndez, Josefina Morales, José A. Ocasio y

*Por: Reinaldo Cintrón,
Decano Académico UPPR*

Adolfo Zequeira, quienes se reunieron periódica y frecuentemente; evaluando y controlando continuamente, asegurando así el éxito en el programa ofrecido al alumno beneficiado. Contrario a lo normal, en esto hay diez profesores para un sólo estudiante.

La Universidad Politécnica fue escogida entre otras instituciones de educación especializada en ingeniería por los gobiernos de Honduras, Estados Unidos y Puerto Rico para ofrecer la instrucción intensiva indicada para el Sr. José M. Alfaro, quien es funcionario ejecutivo en la Agencia de Acueductos en ese país centroamericano. Con este programa la institución continúa con los lazos mundiales, ya que otros estudiantes extranjeros aprovechan el programa regular recibiendo su educación en ingeniería, profesión que luego ejercerán en sus respectivos países.

Exposiciones y Conferencias en la Semana de la Biblioteca

Por: Maritza Grajales

Durante los días del 6 al 11 de abril se celebró la Semana de la Biblioteca. Comenzó la misma con la ceremonia de apertura tanto de la Semana como de las exposiciones del serigrafista y pintor puertorriqueño, Profesor Luis Germán Cajiga y el artesano de tallas en madera, Prof. Raymond De Jesús.

El personal de la Biblioteca obsequió a los exhibidores invitados y a sus compañeros de trabajo con una merienda, y todos compartieron las exposiciones de los profesores Cajiga y De Jesús. Ambos artistas recibieron placas como recuerdo y agradecimiento por su participación.

El miércoles se ofrecieron dos conferencias: sobre el "SIDA"; fenómeno social de gran actualidad mundial y la otra sobre "La Ingeniería en Puerto Rico", ofrecida por el Profesor Don Roberto Sánchez Vilella, ex-gobernador de Puerto Rico, las cuales estuvieron muy concurridas tanto por el estudiantado y facultad como por el personal administrativo.

Durante los días martes y jueves se estuvo exhibiendo un documental sobre el "SIDA". Dicho documental fue aportación del Canal 11.

La Enciclopedia Británica obsequió a la Biblioteca un diccionario en español, valorado en 125 dólares. El mismo fue sorteado entre el estudiantado. El joven Miguel Rodríguez fue el agraciado en el sorteo.

El personal de la Biblioteca junto a su Directora, trabajó afanosamente por el éxito de esta Semana, logrando así que se



cumpliera a cabalidad el objetivo principal de la Biblioteca: Divulgar la información,

tanto cultural como técnica a todos sus usuarios.

Logros y Planes de Nuestra Biblioteca

Por: Maritza Grajales

En el 1986 la Biblioteca de la Universidad Politécnica de Puerto Rico tuvo un año de éxitos. Uno de ellos fue la ubicación de la misma en un área mucho más grande. Contamos con una Sala de Investigaciones donde toda la comunidad universitaria tiene acceso directo a la colección fomentando así las investigaciones.

Se creó el Departamento Audiovisual que ofrece una multiplicidad de servicios. Las estadísticas demostraron que 24,000 estudiantes solicitaron algún tipo de los servicios que ofrece este Departamento.

Otro Departamento que se solidificó fue el de Servicios Técnicos, aquí se procesan

todos los recursos que llegan a la Biblioteca para lograr su pronta accesibilidad a nuestros usuarios. Este Departamento cuenta con un personal a tiempo completo, dos computadoras y área de trabajo. El personal se adiestró en un programa para la preparación de tarjetas para el catálogo.

En el área de programación se han realizado varios programas que ayudan enormemente en las tareas rutinarias de la Biblioteca. Lo más significativo de este Departamento fue la preparación del catálogo de material audiovisual. Próximamente se publicará este documento con el propósito de que el profesorado y los estudiantes tengan a su disposición un listado completo de todos los materiales que

se encuentran en el Departamento de Audiovisual.

Otro logro significativo fue la realización de los planos de la nueva Biblioteca para el antiguo edificio de la Clínica Juliá. El equipo de ingenieros y arquitectos que tiene a su cargo este proyecto tomaron en consideración las sugerencias y recomendaciones del personal de la Biblioteca para la realización de los planos.

La nueva Biblioteca tendrá más de 19,000 pies cuadrados, constará de diferentes salas, haciendo de nuestra futura Biblioteca una moderna, cómoda y funcional. Este año el personal de la Biblioteca tiene nuevos proyectos, todos ellos, pensando en mejorar el servicio que ofrecemos a nuestra comunidad universitaria.

Historia de una Asociación

Por: Laura Irene Esquilín
Asociación Estudiantes de
Potencia Eléctrica

Nos aglomeramos en el pasillo contrariados y molestos, aunque ninguno sabía exactamente que había sucedido, de todos modos hicimos comentarios, dimos opiniones, dictamos veredicto y sentenciamos a los culpables.

Formábamos parte de un grupo que compartíamos una gran amistad, las mismas inquietudes y los mismos problemas. La mayor parte de las veces nos limitábamos a refunfuñar sin lograr el más mínimo progreso. Esta vez decidimos hacer algo. Todo comenzó con la idea de organizarnos para hacer valer nuestros derechos, luego fuimos aprendiendo de nuestras experiencias y surgieron todas las cosas bonitas que ahora quiero relatar.

Nuestro primer paso fue hablar con el Director de Departamento. Nunca antes lo habíamos hecho temiendo por los mil rumores que sobre él corrían en la Universidad. Reuniendo suficiente valor, yo me atrevía hablarle.

"En qué puedo servirte?" su voz sonó amable y sincera y de pronto descubrimos que quien nosotros creíamos un terrible "Khadafy" era un ser humano sensible y sencillo que prometió ayudar.

Este tipo de experiencia se repitió después varias veces de diferentes modos y con diferentes personas y vimos que nuestros problemas eran también preocupación de muchos profesores, directores y administradores los cuales se han interesado por ayudar.

Era evidente la falta de comunicación efectiva aún entre nosotros. Solicitamos un salón donde reunirnos en nuestras horas libres para compartir ideas, expresar nuestras inquietudes y tratar de hallar soluciones, había muchas cosas que podíamos hacer: Organizarnos en grupos para solicitar cursos y horarios, brindarnos tutorías, intercambiar libros y material de estudio, en fin, formar una red de apoyo que nos permitiera alcanzar nuestras metas estudiantiles.

Todos expresábamos nuestras ideas por más malas que fueran, a veces surgían una muy buena y la pulíamos entre todos. Mari dijo que a ella le gustaría visitar algunas plantas de generación de energía eléctrica y yo pensé que era una buena idea pues yo tampoco había visitado una. Homero, un poco más profundo, expresó que entre los factores que afectan el aprovechamiento académico están el estrés que mina la energía de que se dispone para los estudios, por lo tanto, deberíamos realizar actividades de tipo social para brindar algún esparcimiento. En este punto comenzamos a reír cuando alguien comentó que lo mejor para eso era vestir a Jesús y a Ferdinand de payasos para que hicieran maromas y yo

contesté que no necesitaban disfraces.

Irina, responsable y sensible, es la querendona del grupo. Nosotros estamos unos cursos más adelantados que ella y la vemos de vez en cuando con su carita triste porque está patinando en alguno de los cursos que nosotros también alguna vez patinamos. Ella propuso publicar un boletín para poder expresarnos. Esa idea me gustó porque a mí también me gusta escribir.

En la medida que el grupo fue dando a conocer sus ideas otros estudiantes sintieron el deseo de pertenecer. Entre ellos Ramón, Arturo, Jowy, Rubén, todos son muy buenas ideas y manos para realizarlas.

Entendíamos que no podíamos tratar de resolver nuestros problemas planteándole problemas a otros. Las soluciones debían ser prácticas y no interferir con las labores del Departamento ni de los profesores. La labor debía ser realizada sin aumentar la presión de trabajo que ya teníamos así que la búsqueda de soluciones debía ser una aventura entretenida que al mismo tiempo



El pequeño monstruo que representa a la Asociación de Eléctrica en su encuentro con el castor de la UPPR.



Asociación de Estudiantes de Ingeniería Eléctrica con concentración en Potencia.

nos sirviera de esparcimiento, convertimos nuestros problemas en caricaturas y pintamos de alegría y color los tabloncitos de la Universidad. El tiempo dedicado no debía robar el tiempo que necesitábamos para las clases, repartimos el trabajo en el menor número de horas y planificamos las actividades.

Sólo para los días livianos de principios de cursos, ideamos formas por medio de las cuales nuestras desventajas se convirtieran en ventajas y escogimos estudiantes tutores que necesitaran desarrollar más sus destrezas en ciertos cursos, así, además de ayudar a un compañero se estaría ayudando así mismo. Para poder organizar y realizar todas estas actividades necesitábamos formar una organización estudiantil.

Ninguno de nosotros había pertenecido a una asociación y mucho menos sabíamos como organizarla. Fuimos donde el Decano de Estudiantes Sr. Raymond De Jesús, el cual se ofreció de muy buena fe a ayudarnos.

Para cuando organizamos todas las ideas, planes y filosofía y las escribimos en un solo papel nos sentimos contentos, entusiasmados y orgullosos de nuestro trabajo. Es mucho trabajo que queda por delante para poder poner todo esto en práctica. Nos necesitaremos mucho los unos a los otros y también a todas aquellas personas que tengan fe en nuestro empeño.

Por ahora nos sentimos muy felices de anunciarle a todo el mundo que ha nacido la Asociación de Estudiantes de Potencia Eléctrica en la U.P.P.R.

Conservación de Energía en Edificios Comerciales e Institucionales

(Ponencia de la Conferencia dictada a la matrícula de la Universidad Politécnica de P.R.)

Por: Dr. Jairo Fco. Lascarro P.E.
Secretario, Colegio de Ingenieros y Agrimensores de Puerto Rico

Conservar energía es una actividad de mucha importancia en Puerto Rico por la casi total dependencia de la Isla de combustibles derivados del petróleo y componente del gas natural (metano, propano, butano). De la energía que se consume aquí el 97 por ciento provienen de fuentes fósiles quedando un 3 por ciento que se obtiene del bagazo de la caña y de plantas generadoras de electricidad del tipo hidroeléctricas. Como se puede apreciar, esta situación constituye un aspecto muy importante para el ingeniero ya que la misma representa un continuo reto en actividades de diseño, administración de planta física, operación y otros, debido a que para conseguir efectos técnicos útiles y económicos deben imaginarse combinaciones de métodos y técnicas que produzcan presupuestos energéticos bajos y pagos por consumo de electricidad, razonables.

Para llevar a cabo una acción eficaz debe seguirse un procedimiento sistemático y organizado que tenga como finalidad implantar técnicas y medidas de conservación sencillas y económicas viables.

Una metodología ordenada incluye los siguientes aspectos:

1. Reconocimiento de campo y condiciones establecidas para realizar la obra.

Aquí se debe tomar en cuenta los requerimientos más importantes dispuestos para el diseño y desarrollo del edificio (cubierta exterior y áreas interiores), funciones y características de uso y operación.

2. Una auditoría preliminar y mini auditoría.

Estas actividades permitirán identificar las fuentes de energía utilizadas en un edificio y a la vez cuantifica el uso de la energía en las funciones varias que se llevan a cabo en distintas áreas (se deben cuantificar las pérdidas). Se advierte que un buen trabajo de auditoría dependerá del uso de una instrumentación bien calibrada que ayudará a establecer los perfiles de consumo, por ejemplo:

- a. Cubierta del edificio
- b. Funciones; ventilación y acondicionamiento de aire,

iluminación, agua para consumo doméstico, limpieza del edificio y combustibles.

- c. Procesos; maquinaria, tratamientos térmicos, ventilación y acondicionamiento de aire, hornos.
- d. Vehículos para el transporte; camiones, carros, etc.
- e. Equipos para actividades principales y auxiliares; sistema de vapor, sistema de agua helada y caliente, sistemas de aire comprimido y bombeo.

Estos perfiles se compararán con historiales de otras construcciones similares.

3. Una asistencia técnica

Esta actividad, **que debe hacerla un ingeniero**, comprende un análisis en detalle para identificar costos de estimados, ahorros de dinero y en energía que se logren por la implementación de medidas de conservación por procedimientos de mantenimiento y operación evaluando la forma como las mismas se interrelacionan. Se recomienda el empleo de factores de conservación de unidades con la interpretación adecuada y otros como; de diversificación, económicos y de carga para equipos, que sean reales para hacer el trabajo más efectivo.

4. Estas están enmarcadas en dos importantes principios que se describen así:

1. Todo sistema que ha sido especificado para edificios, por lo general, sus capacidades están por encima de lo requerido. Las razones para pensarlo así son varias por ejemplo: a) los métodos de diseño para sistema de aire acondicionado son conservadores, b) el diseñador considera siempre un margen de seguridad antes de indicar la capacidad final de un equipo. c) los incrementos sobre los tamaños estándar de equipos fabricados resultan en capacidades mayores que las necesidades.

2. Cualquier decisión que se tome para conservar energía podría amplificar lo dicho en (1) por ejemplo, cuando se reduce la carga en un abanico con un motor eléctrico específico, es mejor cambiarlo por otro, de lo contrario, se consumirá mayor cantidad de energía por el bajo rendimiento en que se ubicará el motor original de acuerdo a su curva característica de carga.

5. Mejorar prácticas pasivas y activas en el edificio.

Las prácticas pasivas son aquellas fijas o permanentes que se consideran y se incluyen al tiempo con los planos de construcción. Las activas trata de métodos de conservación que pueden realizarse usando controles manuales o automáticos para disminuir el consumo de energía.

6. Entender los sistemas mecánicos y eléctricos que se usan en edificios de oficinas o institucionales.

Este conocimiento sirve para ayudar a que los cambios o modificaciones sean más compatibles.

7. Emplear códigos, regulaciones y guías apropiadas y al día. Esto evita pérdidas de tiempo, riesgos y violaciones que estén relacionadas con condiciones inseguras.

La metodología anterior garantiza un trabajo con unos resultados de conservación más reales y efectivos, no obstante, es importante que el dueño y el ingeniero confeccionen un plan de conferencias y adiestramiento para los ocupantes del edificio con el propósito de crear conciencia en estas personas para que en su actividad diaria observen las instituciones básicas sobre medidas de conservación. Si no se incluye esta actividad como requisito, los beneficios que se obtengan serán mínimos.

Invitación

Por: Brenda de Jesús
Programa de Servicios Especiales

¿Alguna vez te has sentido perdido en tus clases y sin ánimos para continuar tus estudios? Calma. No eres tú el único que se ha sentido o siente así en determinados momentos durante esta carrera.

El cambio de la Escuela Superior al ambiente universitario resulta ser muchas veces drástico.

Tus hábitos de estudio, tu manejo del tiempo y el conocimiento que tengas sobre ti mismo son aspectos determinantes para alcanzar la meta que te has trazado: ser ingeniero.

La Universidad Politécnica de Puerto Rico, tu Universidad, cuenta con una serie de recursos educativos para ayudarte a alcanzar el éxito deseado por ti y los tuyos. Entre estos recursos se encuentran el Programa de Servicios Especiales.

Las estadísticas del Programa de Servicios Especiales confirman que el 80% de los estudiantes que tomaron tutorías de matemáticas, aprobaron sus cursos con C ó más; en inglés, aprobó el 82% con C ó más; y en español, el 100%.

Te invitamos a que visites nuestras oficinas de lunes a jueves de 8:00 A.M. a 5:00 P.M. y los viernes de 8:00 A.M. a 3:00 P.M.

Da Mucho que Pensar

Prof. Emilia Rodríguez

A todas las mujeres se nos enseña que llegamos a este mundo para ser madres, y durante los primeros quince años de vida se nos adiestra para esta misión. Por lo tanto, si llegamos a la edad de veinticinco años y no hemos parido, se piensa que debemos tener "algo malo" ya sea física o mentalmente...

Sabemos que de adultas dejamos de creer en mucho de lo que nos enseñan de pequeñas, pero hay que reconocer que la idea de la maternidad ha calado muy profundo y la inmensa mayoría de las mujeres nos creemos el cuento sin discutirlo.

He aquí entonces el problema. Escribir, hablar hasta "pensar en voz alta" sobre el tema de la maternidad es un asunto muy delicado. Pero por la misma razón debe ser éste uno de los primeros en la lista de temas de todas las mujeres que estemos luchando por un cambio en la situación de la mujer en la sociedad.

Hagamos entonces el intento...

Ser Madres: Es cuestión de sí o sí

Aquí no tenemos opciones... No hay nada que pensar, ya que no hay que decidir. En cuestión de sí o sí... La sociedad lo quiere así... Seremos madres...

A través del hogar, la escuela y la iglesia, instituciones en las que estamos desde muy pequeñas se van logrando los objetivos deseados. Se nos educa para ser hijas obedientes, para luego ser esposas fieles, con el fin de que lleguemos a ser madres abnegadas...

El adiestramiento es día a día y con la ayuda de todos se logra la meta esperada. Te enseña la madre, te aconseja la tía, te orienta el padre, te vigila el hermano, te responde el

abuelo, te educa la maestra... y no falta el cura, que en nombre de Dios podría castigarte...

El adiestramiento comienza desde muy temprano, es muy sencillo, es como jugar... como jugar a las muñecas. Aprendemos a caminar como mujeres, a sentarnos y a hablar como mujeres.

Aprendemos a cocinar, fregar y planchar...

Hay que reconocer que se ha logrado domesticar a la mujer. No podemos negar que a sido y es efectivo el adiestramiento.

Es curioso, pero es tan efectivo, que nos prepara para cumplir con nuestra misión de madres con o sin la ayuda de un padre.

En otras palabras, la responsabilidad es nuestra. Los hijos son nuestros... El padre estará si quiere, la madre, no puede faltar.

¿Y el Padre para qué está?

Si es a nosotros a las que nos preparan para criar hijos, si somos nosotras las responsables de hacerles todo a los niños; cabe la pregunta entonces qué otra tarea les toca a los padres? A parte de hacer hijos, por supuesto.

Los hombres saben muy bien que mientras las mujeres no nos demos cuenta, ellos no tienen que hacer nada o casi nada por los hijos, y siempre "darán la impresión de estar haciendo"...

Muchas veces escuchamos de mujeres frases como las siguientes; "mi esposo es loco con sus hijos", "él con sus hijos no quiere cuentas", "él se muere si algo le pasara a los niños"... frases que envuelven sentimientos que no ponemos en duda. Lo que sí las mujeres debemos preguntarnos es cómo demuestran los padres ese amor por los hijos. Si los bañan, si les dan de comer, le

lavan la ropa, los llevan al médico, si están pendientes de sus vacunas, si se los llevan al trabajo cuando no tienen clases; en fin si hacen por sus hijos lo que los niños necesitan para poder vivir y crecer.

Los niños no necesitan a nadie dispuesto a morir por ellos, sino a vivir con ellos y atenderles sus necesidades... De lo contrario, ¿para qué está?

El Divorcio

El efecto de un divorcio es distinto en cada pareja dependiendo del tiempo que llevaban juntos, de la madurez de los esposos y de las razones que los llevan a separarse. Sin embargo hay un hecho que es común a todos los casos; la madre se queda con los hijos. Una vez más no hay que decidir. La madre no dejará su responsabilidad, no abandonará su misión. Al padre no se le ocurrirá pensar que podría encargarse de los niños, cuando hasta ese momento no ha tenido que hacerlo y siempre se le ha considerado BUEN PADRE.

El padre se va, pero no se le llama "abandono" a eso. Pero si una mujer pensara en la posibilidad de que el padre se quedara con los niños, sabe ella muy bien que las consecuencias son fatales. Se le acusará de "abandonar sus hijos", de "mala madre", de "inmoral" y de todas las ofensas posibles como castigo para que nunca olvide, que para lo que ella vino al mundo fue para ser madre y nada más.

Pero él se va y sabemos que va sin los niños. Eso lo esperábamos. Lo que luego no podemos entender es que aquél que era locura con sus hijos, aquél que se moría si algo le pasara a sus hijos, aquél padre, dejó muy pronto de preguntar por ellos. Tal vez, quién sabe, los debe adorar. Eso no lo sabemos. Lo que sí sabemos es que no le interesa estar con ellos.

Sobre Genios y Figuras

Por: José J. Massini

Ludwig Van Beethoven
16 de diciembre de 1770
26 de marzo de 1827

Q quien no haya gozado en su totalidad de la belleza y la hermosura de la Quinta Sinfonía de Beethoven, se ha perdido quizás, la experiencia de mayor delectación de su vida. Lo mismo ocurre con la Novena Sinfonía, por mencionar sólo dos de este género.

Entre los genios de la música sería, este alemán, a quien se ha llamado el último de los clásicos y el primero de los románticos ocupa posición cimera y su obra constituye un testimonio único del espíritu humano.

A los diecisiete años recibió algunas enseñanzas de Mozart que de Beethoven hizo el siguiente juicio profético: "Reparad en este hombre. Un día será célebre en el mundo entero." Luego estudió con Hayden. Fue acogido por la sociedad vienesa primero, como destacadísimo pianista y luego como genial compositor de sinfonías, oberturas, conciertos, sonatas para piano y cuartetos de cuerdas. Obras que están hoy consideradas entre las más grandes composiciones de todos los tiempos, lo mismo que su "Misa en re" y su única ópera "Fidelio".

La siguiente anécdota se le atribuye: Visitó un restaurante y ocupó una mesa por

largo rato. Luego llamó al que atendía el salón comedor para preguntarle cuánto debía, a lo que el mozo contestó: "Usted no ha consumido nada."

A la temprana edad de 30 años comenzó a sentir síntomas de sordera. Cuando estrenó su Novena Sinfonía ya estaba completamente sordo y no pudiendo oír los aplausos del público, un amigo le indicó que mirara a la concurrencia, la que estaba, toda puesta de pie y llorando. De Don Quijote de la Mancha alguien ha dicho que todos lo mencionan y pocos lo han leído. **De Beethoven podría decirse que muchos lo mencionan y pocos lo han escuchado como Dios manda. ¡Lo que se han perdido!**

Reflexiones sobre: "Guarda una Cuaresma Verdadera"

Brenda I. De Jesús y Janet Irizarry
Programa de Servicios Especiales



Esta temporada anual de ayuno, oración y penitencia ha sido observada por la Iglesia Occidental desde el primer siglo después de Cristo, aunque no han sido siempre cuarenta días los dedicados a ella. En tiempos más recientes se han guardado cuarenta días siguiendo el ejemplo de Moisés y Elías y para conmemorar los 40 días se ayuno y oración que Jesús empleó en el desierto.

El primer día de Cuaresma, se llama Miércoles de Ceniza, por la costumbre prevaleciente en la iglesia primitiva de polvorear ceniza sobre la cabeza de los penitentes el primer día de Cuaresma, como señal de arrepentimiento de pecados.

El Miércoles de Ceniza viene 46 días antes de la Pascua Florida. Hay seis domingos en Cuaresma y no se consideran parte de ella, porque en la Iglesia de Occidente el domingo es siempre día festivo. Los cuarenta días que siguen al miércoles de ceniza constituyen la Cuaresma.

El quinto domingo en la Cuaresma se conoce como Domingo de Pasión porque señala el principio de la temporada de la pasión: las últimas dos semanas de Cuaresma. Estas dos semanas conmemoran específicamente la pasión de Jesús o sus experiencias.

La última semana de Cuaresma se llama Semana Santa, incluye el Domingo de Ramos, Jueves Santo y Viernes Santo. El Domingo de Ramos, el domingo antes de Pascua Florida conmemora la entrada de Jesús en Jerusalén, cuando la gente extendió palmas en su camino. El Jueves Santo conmemora el acontecimiento de la Última Cena. El Viernes Santo, el viernes antes de Pascua, probablemente conocido en su origen como Viernes de Dios, rememora la crucifixión de Jesús. El día de Pascua desde luego conmemora la resurrección.

La Cuaresma es una temporada de crecimiento espiritual. Cuando podemos asociar y sumergir nuestra mente en la mente de Dios, el camino está abierto para el Señor glorificarnos y levantarnos a un estado más alto, puro y espiritual. Cuando nos adherimos firmemente día tras día a nuestra resolución, llegamos a saber que Cristo está en Verdad con nosotros y está resucitando en nosotros, sus realizaciones de luz, vida y sustancia. Guarda una Cuaresma Verdadera.

El Caso Dios

Prof. Elsie Matías

El miércoles 25 de marzo, cuando Teófilo Torres hizo su excelente monólogo en el anfiteatro de la Politécnica, yo no podía aplaudir (por lo menos como normalmente hago cuando me emociona una buena actuación). Era una excelente actuación, sí, impactante, tan impactante, que en mí hizo efecto de torbellino arrollador. Quisiera que esta emoción no me devastara tanto, pero es que no puedo evitar pensar en el efecto del "Caso Dios" en todas las personas que la han visto. La imaginación de esta obra tan bien ensamblada me lanzó ocho años atrás, cuando yo dejé todo contacto con la Iglesia por una rebeldía atroz producida por las mismas acusaciones que se le hizo en esta obra a Dios. Acusaciones que quiero resumir de este modo: "¿Que carajo hace Dios que no interviene en tanto dolor humano?" ¡A través de la historia hemos visto las masacres más devastadoras y él no

hace nada para ayudar! ¡Cofío, teniendo tanto poder!"

Todos los que creen que Dios existe, prefieren pensar que Dios hizo al hombre libre. ¡Libre! ¡Nos fascina la libertad! Libertad de hacer lo que nos da la gana. ¿Verdad que sí? Pero a la hora de las lechugas, todo el mundo está tan ocupado en hacer lo que le da la gana, que es la minoría la que se ocupa de los necesitados. Después que la mayoría se dedica a su bienestar personal, nos fascina encontrar a quien echarle la culpa de lo que no hacemos. ¿Por qué se muere de hambre la gente? ¿Por qué vivimos en guerra? ¿Por qué el ansia de poder no mira a quien aplasta? Es muy fácil echarle la culpa a Dios, porque si él la tiene, nosotros quedamos libres para seguir cómodamente haciendo lo que nos dé la gana.

Como dijo alguien. "Los humanistas se preguntan: ¿Dónde estaba Dios, en los campos de concentración?" Y yo me pregunto: ¿Dónde estaba el hombre?



El actor Teófilo Torres durante la representación de la Obra "El caso Dios".

A quien pueda interesar:

Como estudiante de la Universidad Politécnica de Puerto Rico de la sección nocturna, quiero dar testimonio de cómo me ha ayudado el pertenecer al Programa de Servicios Especiales.

En mi primer año de estudios fracasé dos veces en la clase de Matemática III, debido al mucho tiempo que había pasado desde mi graduación de cuarto año. Par mi tercer trimestre solicité ingreso al Programa de Tutorías el cual me ha servido de mucho provecho hasta este momento. La tutela del Profesor Javier Cruz, quien ha sido más que un profesor en el sentido de la amistad que me ha brindado, al igual que a los demás compañeros, hace sentirnos en un ambiente perfecto para estudiar y razonar cada problema.

En conclusión a estas palabras, quiero decir que el Programa de Servicios Especiales me ha servido de gran ayuda. Lo recomiendo e invito a cualquier estudiante a compartir mis buenas experiencias y a sacar el mejor provecho que brinda este Programa a través de sus servicios de tutoría y de orientación al estudiantado.

Rafael Hede

Carta abierta a la UPPR:

La Universidad Politécnica ofreció el curso de Ingeniería Hidráulica y Sanitaria como un programa de educación especial con instrucción individual con el patrocinio de la Agencia Internacional para el Desarrollo, a través de la Oficina de Adiestramiento de esta agencia en Honduras y la Oficina de Intercambio y Cooperación Técnica del Departamento de Estado de Puerto Rico.

Dicho curso se diseñó en la Universidad Politécnica de Puerto Rico con el propósito de satisfacer las necesidades de aprendizaje y ampliación de conocimientos y me ayudará sustancialmente a llevar a cabo actividades que requieren de criterio técnico.

Como participante de este curso hago público mi agradecimiento a la Agencia Internacional para el Desarrollo, al Servicio Nacional de Acueductos y Alcantarillados de Honduras, y en especial a la Universidad Politécnica y a todos los profesores que hicieron posible este curso.

José Manuel Alfonso
Participante de Intercambio
con Honduras



Por: Ernesto Vázquez Torres,
Presidente-Fundador

Felicitemos cordial y sinceramente al estudiantado de la Universidad Politécnica de Puerto Rico por dos razones fundamentales:

1ro. Por haber visualizado a tiempo la necesidad y conveniencia de estudiar carreras técnicas de fácil empleabilidad, como son la Ingeniería y la Agrimensura. Existe en este momento, y existirá en los años del porvenir, una notoria escasez de estos profesionales, tanto en Puerto Rico como en los Estados Unidos y los países de la Cuenca del Caribe. Esta escasez genera una gran demanda por sus servicios profesionales con altos emolumentos, atractivas condiciones de trabajo y pingües beneficios marginales.

2ndo. Por haber seleccionado a la Universidad Politécnica de Puerto Rico como su Alma Mater, para hacer su formación técnica, profesional y humanística-social. Agradecemos esta prueba de confianza depositada en nosotros, no sólo por el estudiantado sino por sus padres y consejeros.

La Universidad Politécnica de Puerto Rico se ha ganado en pocos años la admiración y el respeto de la ciudadanía de Puerto Rico, los Estados Unidos y los países de habla hispana de este hemisferio. Fue creada primordialmente, hace alrededor de veinte años, para llenar un vacío en la educación técnica en Ingeniería y Agrimensura que existía durante muchos años en la Zona Metropolitana de San Juan. Pero la excelencia de sus ofrecimientos curriculares se conoció pronto en el resto de la Isla y, hoy por hoy, cuenta en su matrícula con alumnos de todos los puntos cardinales de Puerto Rico: San Juan, Mayagüez,

Ponce, Arecibo, Caguas, Humacao y Guayama; así como de sus pueblos adyacentes. ¿A qué puede deberse este fenómeno? A su correcta filosofía educativa, a la buena preparación académica y profesional de los integrantes de su facultad técnica, humanística y social, y a su inteligente y hábil administración. Una de las razones que ha propiciado su rápido y continuo crecimiento y padrinazgo es su política de admisiones de puertas abiertas. Su estudiantado lo integran no solamente recién graduados talentosos de Escuela Superior, sino adultos, muchos de ellos padres de familia, cuya única oportunidad de hacerse ingenieros o agrimensores es estudiando de noche y los sábados. La Universidad Politécnica de Puerto Rico es la única escuela de ingenieros y agrimensores en ofrecer estas facilidades en nuestra Isla. A ella acuden ex-estudiantes de estas disciplinas que no pudieron terminar su carrera; graduados de otras carreras que previeron la conveniencia de efectuar estudios técnicos en estas disciplinas para sentar plazas en empleos mejor remunerados, etc., etc.

Para poder dar frente al continuo aumento en la matrícula la Universidad Politécnica de Puerto Rico se ha visto precisada a ampliar y mejorar la planta física y todas sus facilidades de estudio. Hace unos seis años se mudó al edificio de seis plantas que ocupaba la Universidad Interamericana en Hato Rey, y recientemente compró la propiedad de la antigua Clínica Juliá, adyacente a su actual campus, para extender allí sus actividades en un segundo "campus" universitario.

Existe un ambiente de Casa de Estudios donde todo estudiante viene solo a estudiar con interés y dedicación bajo la dirección de profesores de amplia experiencia académica y profesional. Estos son sus amigos sinceros y colaboradores que los ayudan a auto-superarse, hasta graduarse.

Antes de darte de Baja

Piénsalo bien antes de darte de baja. La experiencia vivida en las universidades de Puerto Rico, públicas y privadas, indica que un alto porcentaje de los nuevos ingresados de Escuela Superior se dan de baja poco después de comenzar sus estudios. Esto es más notorio en los que ofrecen estudios de alta tecnología que efectivamente son más fuertes que otros de índole humanístico y social. Al darse de baja, algunos estudiantes sencillamente desaparecen del salón de clases o de las aulas, sin notificarlo oficialmente y sin llenar o entregar los documentos necesarios a los oficiales correspondientes. Reglamentariamente esos últimos reciben de sus profesores una calificación de fracasado (F), la cual va a su record de estudiante.

Es penoso que esto suceda, tanto para el estudiante como para la institución que desea impartirle a éste la mejor formación profesional. Al darse de baja de algún curso, el estudiante troncha o prolonga, a veces, innecesariamente su futura carrera; tiende a frustrarse y se frustran también sus padres, familiares y amigos. Y la institución se afecta por verse cohibida de desarrollar sus metas educativas, según las había trazado, en beneficio del estudiantado y la comunidad en general.

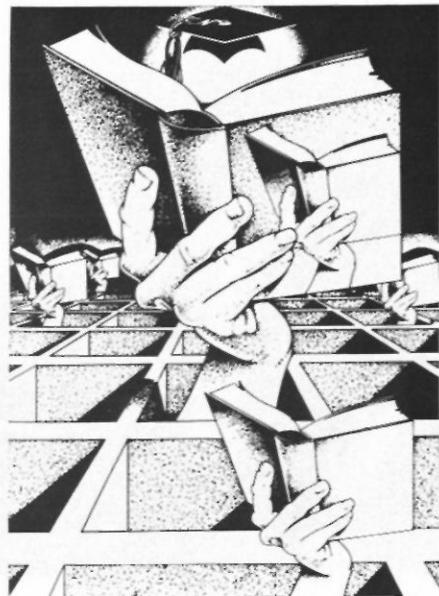
En ocasiones los estudiantes se dan de baja sin pensarlo, en un arrojito pueril, motivado por algún problema que les ha surgido momentáneamente y el cual en muchos casos es corregible.

Por esta razón le recomendamos a los estudiantes que, si acaso, se consideran incapaces de proseguir y aprobar satisfactoriamente cualquier materia, antes de darse de baja no titubeen en solicitar los servicios que para estos efectos ofrece nuestro Centro de Orientación, ubicado en el tercer piso de la Institución. Allí, nuestro equipo de Orientadoras, Linda Díaz, Ivonne Rivera y Elsa Figueroa identificarán el problema que les impida seguir adelante, e iniciarán entonces el plan de trabajo pertinente al problema en cuestión.

Para aquellos estudiantes de cursos básicos, que cualifiquen, se les referirá entonces a el Programa de Servicios Especiales que ofrece la Universidad Politécnica, donde las Orientadoras del mismo, Srta. Janet Irizarry y Sra. Brenda de Jesús, ofrecen a dichos estudiantes pruebas diagnósticas que ayudan a revelar con exactitud las deficiencias académicas que les aquejan.

Para alcanzar sus objetivos educacionales de corto, mediano y largo alcance en cuanto a la retención de sus estudiantes, en la Universidad Politécnica de Puerto Rico existe una buena coordinación de esfuerzos entre los profesores, el estudiantado y los servicios que ofrecen, tanto el Centro de Orientación, como el Programa de Servicios Especiales a los fines de observar óptimamente las leyes que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra misión de conjunto no es solamente enseñar a sus alumnos para preparar a nuestros futuros egresados de Ingeniería y Agrimensura en los conceptos fundamentales de las técnicas que deben dominar como profesionales, sino también que su formación humanística y social los convierta en buenos ciudadanos en nuestra forma democrática de vida. Para ello no es necesario únicamente impartir conocimientos y destrezas técnicas y humanísticas, sino hacerlo usando los más recomendables métodos y recursos psicopedagógicos.



PENSAMIENTOS

"...la enseñanza implica la aceptación de una cierta desigualdad; no de naturaleza, ni siquiera de capacidad intelectual, sino, ante todo, de conocimiento. Un hombre sabe algo y otros no lo saben. El profesor no tiene otro medio de hacer que su ciencia sea conocida que metiéndola volens nolens en la cabeza de sus alumnos. No puede haber igualdad alguna entre causa y su efecto. Causar es actuar sobre algo; ser causado es ser actuado en algo. Ninguna pedagogía podrá cambiar jamás este estado de cosas."
Etienne Gilson, 1953.

"No me he detenido nunca a preguntarme en qué medida soy útil al conjunto de la sociedad; me he limitado a expresar aquello que yo reconozco como bueno y verdadero. Esto ciertamente ha resultado ser de gran utilidad para diversas personas; pero ésta no era mi meta, sino más bien el resultado necesario".

Goethe, 1830.

En carta dirigida a Friedrich Soret.

"El ocio es una forma de silencio, de aquel silencio previo que requiere la aprehensión de la realidad; solamente oyen aquellos que están en silencio, los que no están en silencio no oyen... Pues el ocio es una actitud receptiva del espíritu, una actitud

contemplativa; no sólo es la ocasión sino también la capacidad de alguien de sumergirse totalmente en la obra de la creación".

Josef Pieper, 1963.

"La enseñanza y la investigación son actividades inherentes a la vida universitaria y realmente inseparables la una de la otra; la institución que no las reconoce como su principal tarea no merece el nombre de universidad".

Universidad de Quebec, Montreal

"...el paso del que no quiere oír nada al que no quiere ver nada y, finalmente, al que sólo ve lo que quiere, constituye en definitiva un proceso imperceptible. La mente obstinada (acaba) haciendo encajar las cosas con sus ideas, en lugar de adaptar su pensamiento a las cosas".

Bergson, 1950.

"Dios ha puesto distintos talentos en el hombre, del mismo modo ha plantado árboles diferentes en la naturaleza, de modo que cada talento, así como árbol, tiene su propiedad y su efecto particulares".

La Rochefoucauld, 1964.

Día del Maestro



El Programa de Servicios Especiales con motivo de celebrar el Día del Maestro hizo entrega de un diploma al profesor José J. Massini, Director de dicho Programa, en reconocimiento a sus cuarenta años de servicio a la educación. Después de la entrega se agasajó a los presentes con un almuerzo. De izquierda a derecha: Sossie Acosta, secretaria; Brenda de Jesús, Técnica

de Destrezas; Priscila Gómez, estudiante; Janet Irizarry, Orientadora; José J. Massini, Director del Programa de Servicios Especiales; Alfonso Zequeira, Técnico de Matemáticas; Inés Figueroa, Técnica de Inglés; Felisa Rivero, Técnica de Español; Elinor Mohammadian, Técnica de Inglés y Nilda Suárez.

Nombramientos



Carmen E. Rosario

El Vicepresidente y Decano Administrativo, Sr. Ernesto Vázquez Barquet, anunció el nombramiento de Carmen E. Rosario como recepcionista y oficial de información. La Sra. Rosario posee un Grado Asociado en Secretarial y anteriormente trabajó con el Colegio de Ingenieros y Agrimensores.
¡Bienvenida Emily!

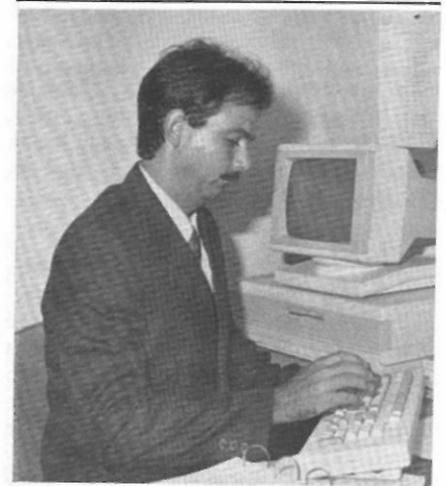
Felicidades en su semana, Secretarías UPPR



El pasado 22 de abril celebramos en Puerto Rico el famoso y ya tradicional Día de las Secretarías. La Universidad Politécnica, como reconocimiento a la excelente labor que realizan nuestras eficientes secretarías decidió obsequiarlas con un almuerzo en el Restaurant Capriccio, del Hotel Condado Plaza, donde jefes y secretarías se unieron como compañeros y camaradas a celebrar tan especial ocasión. En el almuerzo, hubo rifas de regalos, chistes

y hasta desfile de modas donde modelos profesionales y no muy profesionales lucieron hermosos vestidos y ropa para caballeros. Ambrosio Rosario, Asistente del Decano de Administración y Teresa Cardona, Directora de Admisiones, fueron dos de los modelos internos que nos deleitaron mucho con su gracia especial, al modelar las galas que los vestían ese día.

¡Honor a quien honor merece! y nuestras secretarías no podían merecer menos.



James K. Green

El Vicepresidente y Decano Administrativo anunció el nombramiento de James K. Green como Administrador de Sistemas. El Sr. Green posee un Bachillerato en Ciencias de Computadoras de la Universidad Interamericana y trabaja con la compañía The Right Answer como Programador Analista.

¡Bienvenido Kent!

Consejo General de Estudiantes

Por: L. R. Duarte
 Presidente del
 Consejo General de Estudiantes

Extendemos un saludo cordial a la comunidad estudiantil, deseándole el mayor éxito académico en este nuevo año que comenzamos. Para comenzar, les exponemos algunas de las funciones principales como Consejo General de Estudiantes.

Primeramente, somos un organismo que te representa a ti, estudiante, como intermediario de tus inquietudes, necesidades, metas, preocupaciones y otras situaciones de las cuales nos vemos envueltos diariamente en nuestra universidad.

Como organismo creado por votaciones democráticas por ustedes, tenemos la facultad de representarlos ante cualquier

decisión en las cuales estén envueltos los intereses del estudiantado.

Dicho organismo tiene representación estudiantil en diferentes comités, en los cuales se toman decisiones muy importantes en beneficios de la calidad académica que recibimos, siendo ésta una de nuestras mayores metas. Ejemplos de estos comités:

1. Comité de Facultad
2. Comité de Currículo.
3. Comité de Biblioteca

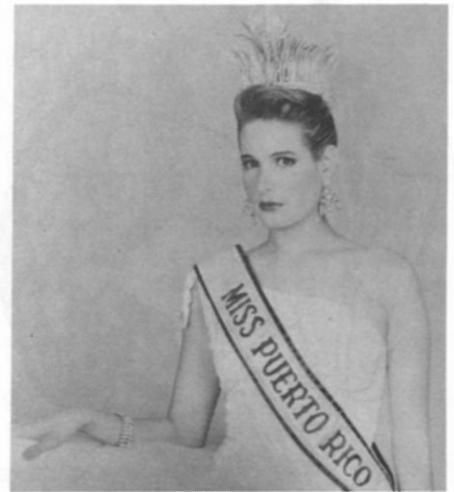
Como metas u objetivos, esperamos lograr un ambiente estudiantil donde logremos despertar en cada uno de nosotros el sentir hacia nuestra Alma Mater, a la cual estaremos eternamente agradecidos de haber sido el medio por el cual hayamos alcanzado nuestras metas como profesionales.

A ti estudiante tu aportación y apoyo será determinante en nuestro esfuerzo por lograr las más óptimas condiciones de estudio.



De izquierda a derecha Miguel Alicea, vocal de Ingeniería Industrial; Guillermo Dávila, vocal de Ingeniería Civil; Mabel López, secretaria; Caridad Ronda, sub-tesorera; Amaury Pacheco, vicepresidente; Marjorie Reyes, tesorera; Ferdinand Rivera, vocal de Ingeniería Eléctrica; Luis R. Duarte, presidente y Raymond De Jesús, Decano de Estudiantes.

Miss Puerto Rico 1987



Felicitemos a Laurie Simpson, estudiante de Ing. Industrial de la Universidad Politécnica, la cual acaba de ser electa Miss Puerto Rico 1987, y cuarta finalista en el concurso de Miss Universo 1987, celebrado en Singapur. Laurie fue Miss San Juan 1986 y es una muestra fiel que la belleza e inteligencia pueden combinarse en la joven mujer puertorriqueña de hoy.

¡Adelante Laurie, nos sentimos orgullosos de ti y tus logros!

"La ciencia es una buena pieza de mobiliario para decorar un primer piso, siempre que haya sentido común en la planta baja."

Oliver Wendell Holmes, s. XIX.

"La práctica es el mejor profesor y sobre todo el mejor iniciador del mundo".

Víctor Considerant, s. XIX.

"No se sabe bien sino aquello en lo cual se ha actuado".

Binet.

"Un día, un monje, un pintor, un bandido, un avaro y un sabio que viajaban en compañía, se refugiaron en una gruta, al atardecer. No se podría concebir un lugar más adecuado para la contemplación, dijo el monje. El pintor murmuró: 'Que tema tan extraordinario para el pincel, estas rocas y los juegos de la antorcha con sus sombras'. 'Que refugio para los que se hallan fuera de la ley, dijo el bandido. 'Que maravilloso escondrijo para mi oro, suspiró el avaro. Pero el sabio solamente dijo: ¡Que gruta más hermosa!"

En Pe-You-King, anecdotario chino.



PROBLEMA INTERESANTE CON RECOMPENSA

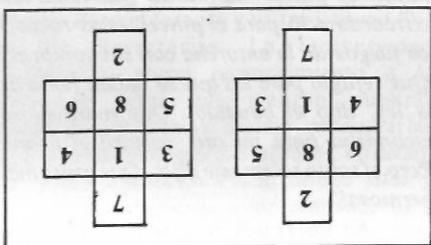
Prof. Alfredo Méndez
y Prof. Adolfo Zequeira

Dos velas del mismo alto comienzan a consumirse a la misma hora. Una de ellas se consume totalmente en tres (3) horas y la otra en cuatro (4) horas.

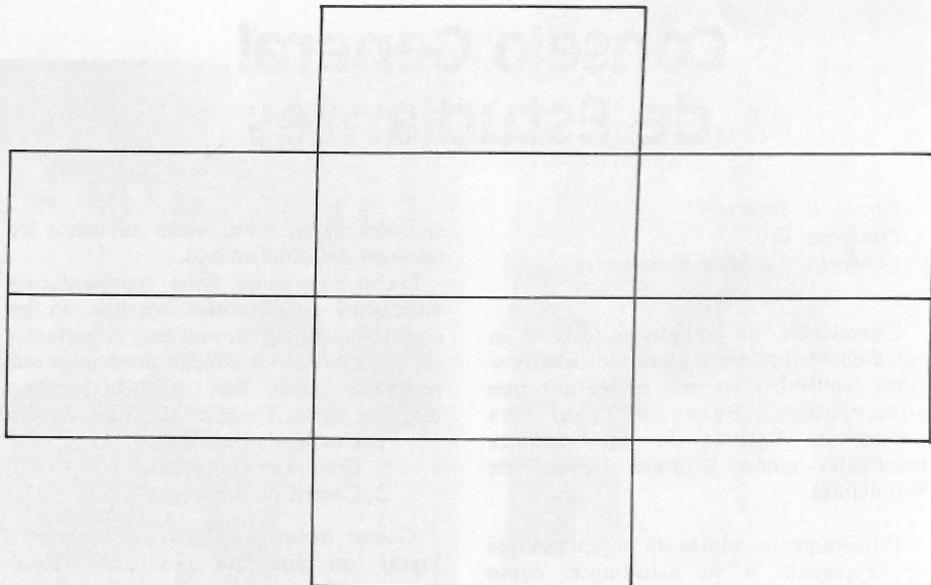
Determine cuánto tiempo después de haber comenzado ambas a consumirse, lo que resta de una es el doble de lo que resta de la otra. La razón a la que se consume cada vela es constante.

REGLAS:

1. Solamente podrán participar en éste concurso los estudiantes de la U.P.P.R. La solución debe ser entregada **personalmente** a cualquiera de los autores.
3. La decisión de los autores es final e inapelable.
4. Se otorgará un premio de \$10.00 a la primera persona que resuelva correctamente este problema.



Solución: Ganó el profesor.



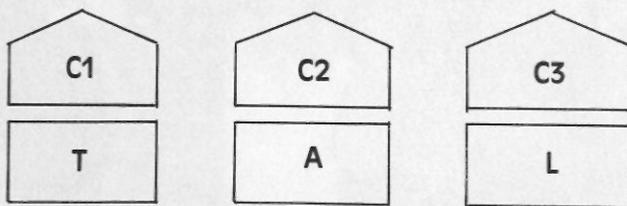
Francisco le apostó a su profesor una pizza a que no podía colocar los números del 1 al 8 en esta figura sin que quedaran correlativos, ya sea en forma vertical,

horizontal o diagonal. Sólo va un número en cada casilla.

¿Es posible hacerlo?
¿Quién ganó la prueba?

AGUA, LUZ Y TELEFONO

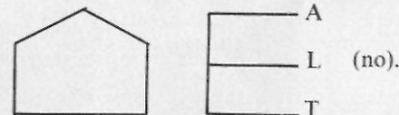
Prof. Frank Pérez
Ingeniería Dinámica



C1, C2, C3.... son tres casas T = Teléfono A = Agua L = Luz

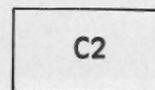
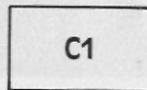
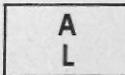
Las posiciones no son fijas.

Darle agua, luz y teléfono a cada casa sin que las líneas de A, L y T se crucen (X) (no) y sin poner una sola línea para cada casa y a través de ésta llevar A, L y T (



Tampoco montar el A, L y T uno encima de otro y luego trazar la línea de conexión

(no), además no pueden pasar la línea de una casa a otra.



Solución: Si deseas la solución, hay dos libros en que aparecen, pasen un poquito de trabajo buscando cuáles son los libros...

Prof. Eliezer Cotto

- En Thule (Groenlandia) los sauces y los abedules polares son tan diminutos que apenas llegan a los tobillos.
- Una simple avispa produce suficiente veneno como para matar 227.15 orugas o aproximadamente 23 kg. de insectos.
- La uva es originaria de Asia. Crece en un arbusto llamado vitas vinífera. Se presenta en varias tonalidades y atesora espléndidas cualidades alimenticias y curativas. Es diurética por el azúcar y sales potásicas que estimulen la emisión de la orina; debido a su abundancia de celulosa es laxante, y por último, nutre bien los músculos.
- En 1869 Napoleón III organizó un concurso para encontrar un sustituto de la mantequilla que fuese más barato y que no se echara a perder fácilmente. De acuerdo con el Registro Mundial de Invenciones, Hippolyte Mege-Mouries fue el que creó la invención ganadora. La llamó "margarina" (del griego maragón, que significa, perlado) a causa de su color. La invención de Mege era esencialmente grasa animal procesada.
- La mayoría de las personas que padecen sordera, presentan serias deficiencias en la irrigación sanguínea del oído medio.
- El escritor y poeta argentino Jorge Luis Borges dijo: Mi gran aspiración es ser olvidado, eliminado de la memoria y recuerdo de los demás.
- RNMV (Rice Necrosis Mosaic Virus) es un virus que destruye las plantas de arroz, pero que hace que plantas fibrosas como el yute crezcan más de cuatro veces su altura normal.
- De acuerdo con muchas leyendas populares, en varios países, las áves suelen aparecerse a mediados de febrero, coincidiendo con la celebración del "Día de los Enamorados".

Secretaria Quemada

Arrugas permanentes por las constantes sonrisas y líneas de expresión.

Sordera de la exposición al teléfono y al dictáfono.

Sin dientes por estar detrás de los "coffee breaks" y almuerzos.

Úlceras por aguantar los deseos de darle una buena patada a alguien.

Pelos de punta por estar siempre en tensión.

Miope y vizca por estar descifrando los malos manuscritos.

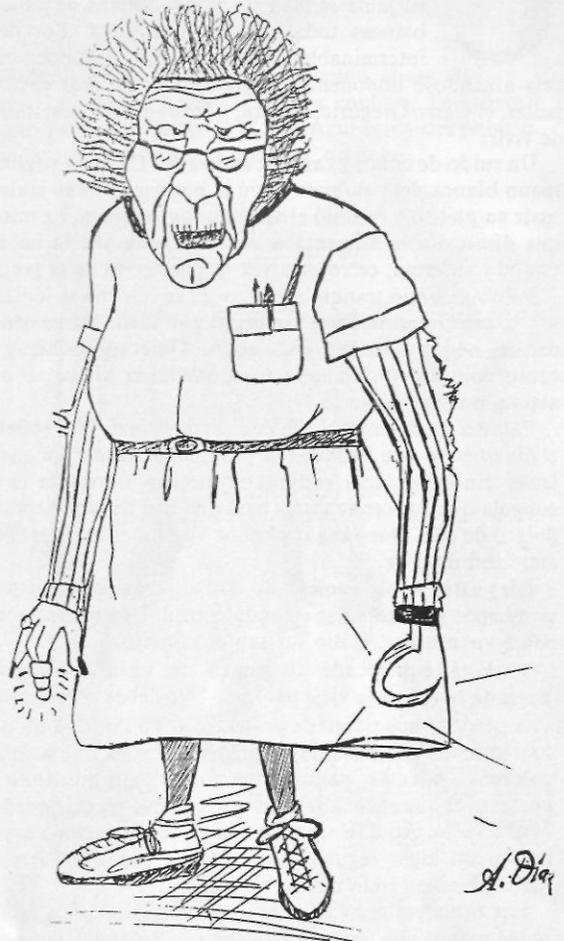
Mala postura por estar doblada siempre en el escritorio.

Cáncer en un dedo de tanto reescribir, transcribir y cortar papel.

Sin una mano por haberla perdido en una máquina XEROX.

Mal vestida y ropa anticuada por 25 años de mala paga.

Tenis por estar corriendo detrás del jefe siempre.



Una Buena Secretaria es...

*Autora: Prof. Crucita B. de Avila
Catedrática Asociada UPR*

*Aportación de: Rosa M. Acosta
Secretaria PSE*

¿QUIEN YO?

Aunqux mi máquina de xscribir xs un modxlo antiguo, trabaja bastantx bixn, xxcxpto por una txcla qux lx falta. Hay 45 txclas trabajando bixn: sin xmbargo, una sola qux no funcionx trax consigo una gran difxrxncia.

Algunas vxexs me parcxex qux xn nuxstra xmprxsa. Nadix notará mi falta dx ayuda". mi máquina dx xscribir, y no trabajan como dx bixran.

Ustxd sx dirá: "Buxno, al fin y al cabo yo soy una sola pxrsona, no crxo qux sin mi sx obstruirá la marcha dx los proyxcctos dx la xmpresa. Nadix notará mi falta dx ayuda". Sin xmbargo una xmprxsa para sxr xfxctiva y obtxner xxito, rxquxrx la participación activa dx todo su pxrsonal.

La próxíma vxz qux ustxd pixnsx qux sus xsfuxrxzos no sx nxcxsitan, rxcuxrdx a mi máquina dx xscribir y dígasx: "Yo soy una dx las txclas importantxs xn nuxstra xmprxsa y mx nxcxsitan mucho."

Paloma

Laura I. Esquillín
Estudiante

Calía una tarde quieta y tibia como todas las tardes de agosto de Puerto Rico. A través de los alambres de su jaula miraba las largas hileras de jaulas. Jaulas blancas todas iguales a la suya. Por detrás, las interminables hileras de jaulas y un poco más allá se veía alzándose imponente, magestuoso, muy por encima de las jaulas, el Cerro Gregorio. Afuera, ¡tanto sol! Afuera, ¡tantas ganas de vivir!

Un ruido de cubos y canto se acercaba. Llenaría su alimento. La mano blanca del palomero abrió la puertecita de su jaula, llenó de maíz su platito y cambió el agua por agua fresca. La misma mano que día a día la alimentaba y que alguna vez la había curado estando enferma, cerró otra vez la puertecita de la jaula.

Paloma comió tranquila y después se echó en su jaula. Se iba el sol. Cerró Gregorio perdió su brillo y su verde fue volviéndose gris, oscuro, negro y se borró en la noche. Quietud, coquitos y grillos, el canto solitario de un sapo toro quebrada arriba, el arrullo de alguna paloma en su jaula.

Paloma no dormía. Hacía tiempo que sin dormir soñaba. Desde el día que vió una bandada de palomas volando por encima de su jaula. Entonces, una congoja empezó a oprimirle el alma. La congoja que fue creciendo el pasar de los días queriendo reventar dentro de ella. Quería salir y bailar al sol, deslizándose por toda la amplitud del aire.

Días atrás había comentado con algunas compañeras su deseo de escapar pero todas se escandalizaron. Una paloma vieja, que le había visto nacer, le dió sus sabios consejos:

—“Está equivocado tu punto de vista”, —sonaba suave y cansada la voz de la vieja paloma— “No debes ver estas jaulas como una prisión, nos sirven de protección. Tú no lo sabes pero afuera hay muchos peligros. Hay muchos animales que se alimentan de palomas. Además, pasarías mucho trabajo buscando algo para comer si es que encuentras, porque muchas veces te quedarás con el buche vacío. Aquí tienes todo cuanto te hace falta, alimento, agua fresca, un lugar seguro donde dormir y donde hacer tus nidos. Piensa bien en todo cuanto te digo.”

Las otras palomas estuvieron de acuerdo con la sabia paloma, todas menos ella, porque Paloma era Paloma y tenía corazón de pájaro. Desde ese momento se dió cuenta que no era como las demás palomas y comenzó a sentirse sola.

Por eso cuando todas dormían, Paloma soñaba. Quería madurar sus sueños al sol. Volar con suavidad sobre la tierra y bajo el cielo. Ver todo desde la altura. Soñó con los dulces sabores de otras semillas. Buscaría ella misma el agua de los más frescos manantiales. Hoy aquí, mañana allá. Y también haría sus nidos como todos los pájaros: en los árboles. Así soñaba Paloma su hermosa fantasía.

Paloma y el sol se levantaron temprano. Todo estaba igual que ayer. Pero Paloma ya nunca más sería la misma.

Arrullos de palomas, canto de pájaros y el ruido de cubos que llegaban. Ya venía el palomero, ya le daba su alimento y la congoja de Paloma se convirtió en ira y ya no pudo ver la mano blanca que la alimentaba. Vió la mano mezquina que le estaba quitando su única vida de pájaro. Picoteó con rabia aquella mano hasta hacerla sangrar.

El palomero retiró la mano y se distrajo con el dolor de su mano. Paloma sin perder tiempo se lanzó de la jaula. Fue duro el golpe y rodó por el suelo. Había chocado con una dura realidad: ¡Paloma no sabía volar!

Siempre había creído que los pájaros vuelan por instinto. Pero no, eso es algo que hay que aprender y toda su vida encerrada en la jaula no le dió oportunidad de aprender. Pero, dado el primer paso, ya no volvería atrás. Corrió por debajo de las jaulas, trepó

por la verja de la finca y no paró hasta llegar al otro lado de la carretera.

Había escapado sin ningún plan. Ahora se encontró perdida en el gran mundo de afuera. Caos, confusión. Sus pensamientos se sucedían unos a otros perdiendo sentido, secuencia, lógica. La enredó una mañana de ideas contrarias. Tuvo miedo, mucho miedo porque no sabía que iba a hacer. Pensó en regresar pero, había afuera: ¡Tantas ganas de vivir! No. No volvería y echó a andar sin rumbo.

Encontró dos caminos. Uno era estrecho, árido y lleno de espinas. El otro era ancho, oloroso porque estaba lleno de flores. El primero le recordó la jaula del palomero. No. No quería ir por él. El otro la tentaba, pero, era demasiado hermoso y desconfiaba de él. Bastaba ya de hermosas fantasías. ¿A dónde la llevarían esos caminos? No. No quería caminos abiertos. Abriría ella su propio camino por entre flores, por entre espinas, por entre vejucos y yerbas, caminaría.

Entonces vio el Cerro. ¡Cómo brillaba aquel verde con tanto sol! Comenzó a subir. Salpicaban al Cerro los yagrumos que se ponían blancos al soplar el viento. Paloma subía. Por unos momentos una nube se quedó enredada en el pico, pero logró zafarse y continuó flotando por el cielo. Paloma subía. Mientras más se acercaba más se alzaba el Cerro. Paloma estaba hechizada. Llegaría al pico. Sí, llegaría.

Fue una larga y lenta subida. Pero ya estaba en el pico. Era su primer logro, se sentía grande. Era inmensamente grande el panorama ante su vista. Vio otras montañas mucho más altas que Cerro Gregorio. Montañas, cadenas de montaña a todo alrededor. Cimas, picos, algún día, sí, algún día.

Desde allí se veía toda la bajura. Vio la finca del palomero. Aquello que fue todo su mundo durante toda la vida ahora le parecía tan pequeño. También vio las líneas de los dos caminos que había visto antes. Vió que el de flores terminaba en un despeñadero, en cambio el de espinas, continuaba árido y estrecho hasta el infinito.

Mirando tanto espacio abierto se sintió suspendida como si fuera mil puntos esparcidos en confusión con él, en comunión con el azul y el verde y el brillo del sol. Se sintió pájaro, se sintió árbol, se sintió tierra, se sintió naturaleza. Todo era parte de ella y ella era parte de todo porque era dueña de todo lo que Dios le había dado: era dueña de su vida.

Tan embelesada estaba con el nuevo descubrimiento que no se percató del gato que la estaba observando pensándola su comida. Se cruzaron una fracción de mirada pero algo tan puro brilló en los ojos de Paloma que el gato se alejó sin siquiera tocarla.

Paloma respiró. Bajo unas piedras buscó refugio. Ahora buscaría algo para comer. Había muchas semillas en el suelo. No tenían el sabor dulce que ella esperaba pero tenía hambre y comió tantas como pudo. Media hora después comenzó a vomitar. Sin duda aquellas semillas eran venenosas. Suerte que vomitó hasta dolerle el buche. Se sintió muy débil. Sintió mucha sed. ¿Dónde estarían las manantiales de agua fresca?

Acurrucada en su refugio vio otra tarde caer. La soledad creció con la noche y entró en su alma abriendo un gran vacío y esparciendo tristeza. Los pájaros no saben llorar, por eso, un arrullo triste brotó de ella casi interminable durante gran parte de la noche.

Aún no había definido lo que estaba buscando. ¿Encontraría la vida que soñó? ¿Encontraría la muerte? Ella no podía contestar. Sólo de una cosa estaba segura, jamás volvería a la jaula del palomero.

Ya Paloma era paloma. Hoja al árbol, flor al jardín, barco al mar, pájaro al aire.

Al otro día Paloma ejercitaba sus alas.

Este cuento obtuvo el segundo premio en un Certamen Literario que auspició el Comité de la Lengua y las Humanidades del Colegio Universitario de Humacao.

La Princesa Noroac

Cuento Infantil

Por el Prof. Raymond De Jesús

Hace muchos, muchos años vivió en un país muy lejano una bella y hermosa princesa a la que todos llamaban Noroac. El rey Narciso, su padre la adoraba ya que esta era su única hija. La princesa vivía con su padre en un palacio hermoso que de noche cuando aparecían las estrellas se convertía en el más bello espectáculo jamás observado por el ser humano. En el interior del palacio había muchos jardines hermosos y en su exterior una muralla lo rodeaba. Las torres sobresalían como rascacielos imponentes que daban el toque final a aquella maravillosa estructura. Una mañana la princesa Noroac observó una gran tristeza en el rostro de su padre y muy angustiada le preguntó:

— Padre querido, ¿Por qué tu rostro refleja tanta tristeza?

El rey miró a su hija y le sonrió. El rey Narciso bien sabía que no podía engañarla, así le explicó el por qué de su tristeza.

— Noroac, la pobreza está consumiendo a nuestro pueblo. Las sequías la han traído y veo que será por mucho tiempo.

Lleno de ansiedad y lloroso le confesó a Noroac que existía una posibilidad de poder salvar al pueblo. La princesa le preguntó cuál era esa posibilidad y el rey le explicó:

— Noroac, la única forma de poder salvar nuestro pueblo es si te casas con el príncipe Marincajig, heredero único del reino más cercano.

La princesa amaba mucho a su padre. Sabía el orgullo que existía en él como rey de su amado pueblo y por tal razón aceptó casarse con el príncipe Marincagig al cual ni siquiera conocía. Su enorme sacrificio salvaría a su pueblo, ya que de esta forma las riquezas del otro reino cercano evitarían la pobreza.

Día tras día Noroac esperaba ansiosamente por conocer al príncipe del reino cercano. En una de esas tardes hermosas la princesa sintió el deseo de dar un paseo por el poblado, pero deseaba ir sola. No quería ser escoltada por los soldados del palacio. Así que se vistió con las ropas de una de sus doncellas y salió del palacio a escondidas de todos.

Llegó Noroac a aquel pintoresco poblado y paseó por todas sus rústicas calles. Sólo la miseria que veía empañaba a aquel hermoso lugar. Allí fue que verdaderamente comprendió que su sacrificio sería recompensado pues su matrimonio con el príncipe Marincajig llenaría a su pueblo de felicidad.

Nadie reconocía a la princesa; continuó su recorrido por todas las calles y rinconitos del pueblo. De momento Noroac pudo ver a un joven que la observaba ininterrumpidamente. A pesar del vestuario de doncella que llevaba puesto, el joven quedó hipnotizado con su hermosura. Poco a poco se fue acercando a ella para asegurarse de que toda aquella belleza era realidad. Sus cabellos eran dorados como los rayos del sol, su piel rosada y delicada como las rosas y sus ojos azules reflejaban toda la pureza del mundo.

— Perdone mi insistencia al mirarla, pero mis ojos jamás vieron belleza igual.

Noroac no pudo menos que sonreír ante las palabras del joven. Como también su curiosidad era grande Noroac le preguntó:

— ¿Es usted forastero? Nunca antes lo había visto.

— Así es, sólo estoy de paseo. Mi nombre es Leugim. ¿Y tú de dónde eres?

Noroac temerosa de ser descubierta mintió:

— Yo soy una de las doncellas de la princesa Noroac.

— ¿La princesa Noroac? He oído hablar mucho de ella. Dicen que es muy hermosa. ¿Es cierto?

— Pues... sí, sí, eso supongo.

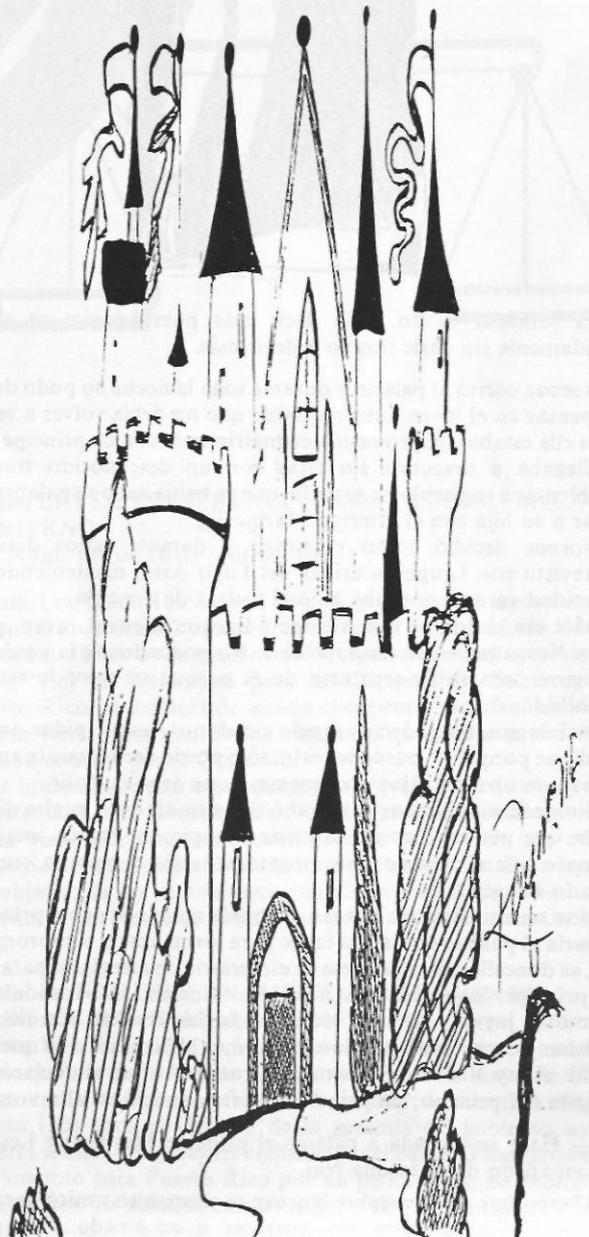
Leugim notó que ella estaba un poco nerviosa, entonces le preguntó:

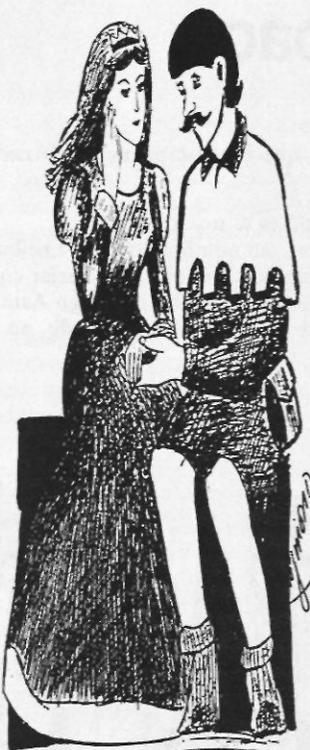
— Dime, ¿Cuál es tu nombre?

— Mi nombre... ah nombre, es, es... Eneilou, sí ese es.

— Me gustaría mucho volver a charlar contigo. Te esperaré mañana al mediodía a la orilla del Lago Azul cerca del palacio.

— No, no, eso no puede ser, no puedo, no debe...





La princesa ya no pudo decir más pues Leugim se alejó rápidamente sin darle tiempo a decir más.

Noroac corrió al palacio y durante toda la noche no pudo dejar de pensar en el joven Leugim. Sabía que no debía volver a verlo pues ella estaba comprometida en matrimonio con un príncipe y si se llegaba a descubrir sus citas con un desconocido traería problemas a su pueblo y a su padre que ya había dado su palabra de casar a su hija con el príncipe Marincajig.

Noroac decidió correr el riesgo y durante varios días se entrevistó con Leugim a orillas del Lago Azul, manteniendo su identidad verdadera oculta bajo el disfraz de doncella.

Más era el destino que Noroac y Leugim se enamoraran, pero para Noroac ese amor era imposible. No podía decirle la verdad a Leugim, pero debía separarse de él porque su amor le estaba prohibido.

— Leugim, no podemos seguir viéndonos, no me pidas que te explique porque no puedo hacerlo, sólo puedo decirte que te amo y que no te olvidaré. Hay una promesa que debo cumplir.

Sin decir más Noroac se marchó sin permitir que Leugim dijera nada que pudiera hacerla cambiar de opinión. Nunca imaginó Noroac que el destino muy pronto volvería a reunirla con su amado Leugim.

Una semana después Noroac recibió la noticia de que el príncipe llegaría al palacio durante la tarde para formalizar el compromiso.

Las doncellas de la princesa se esmeraron en arreglarla para que el príncipe la encontrara hermosa. Noroac fue vestida con hermosas joyas y traje de seda que hacían resaltar aún más su belleza. Noroac entró al salón y ocupó su lugar junto a su querido padre el rey Narciso. Sonaron las trompetas que anunciaron la llegada del príncipe; un paje de la corte anunció en alta voz.

— Hace su entrada a palacio el príncipe Marincajig Leugim acompañado de su escolta real.

Al escuchar aquel nombre Noroac se sobresaltó y miró hacia la puerta y con asombro vio aparecer a su amado. Entonces comprendió que Leugim era el príncipe con el que iba a casarse. Cuando Marincajig Leugim se acercó a Noroac ésta casi no podía mantenerse en pie, fue Marincajig Leugim quien habló y dijo:

— Comprendo tu sorpresa amada mía; también yo me sorprendí cuando supe quien eras.

— Entonces lo sabías, lo sabías todo.

— Si también tu padre lo sabía, sólo que yo le pedí que no te dijera nada para ganarme tu amor antes de que supieras quién era en realidad.

Noroac miró a su padre quien con una sonrisa en los labios le dijo:

— La vida le ha recompensado y no sólo has encontrado al príncipe que cuidara de tu pueblo, sino al hombre enamorado que cuidará de ti, y te hará feliz por siempre.

Noroac y Marincajig se casaron. La pobreza desapareció de su pueblo y ellos fueron felices por siempre...

Poema de Dos Seres Solos

Laura I. Esquilín
Estudiante

*Mi soledad melancólica y callada
Vagando por mis sueños se esparcía
Sospechando tu imagen la llamaba
Conjurando tu fantasma a mi fantasía.*

¡Fantasma Intangible!

*Tu soledad de tan constante, transparente
Flotando hacia mi espacio se movía
Hacia el punto de sueños concurrentes
Donde tu soledad halló la mía.*

PRIMERA REALIDAD

Autora: Ana N. Ortiz
Profesora de Ciencia
y Computadoras

*Niño que miras la vida
cariñosa, sencilla y sonriente;
que quisiera crecer y tu no ves
que cambiará tu suerte.*

*Si piensas que la vida es sólo vida
por el hecho de serlo
y cuando ves desdicha e hipocresía
no logras comprenderlo.*

*Si asomas tu primera sonrisa
a un mundo diferente
por no pensar igual a los demás
no quieren comprenderte.*

*Si cuando das amor, te dan desprecio;
si tienes ilusión, te la desmeinten.
Perdida ya la fe en la humanidad,
sonríes tristemente.*

*Dale el frente a la vida.
Acepta la realidad presente
el mundo ha comenzado para tí
y apenas lo comprendes.*

Leyes Aprobadas

Leyes relacionadas con Ingeniería y Agrimensura aprobadas por el Gobierno de Puerto Rico durante el año 1986

Título: LEY SOBRE POLITICA PUBLICA AMBIENTAL

Ley Núm. 2 de 25 de septiembre de 1986 (7ma. Ses. Extra.)

La Ley Núm. 2 de 25 de septiembre de 1986 tiene el propósito de enmendar el Artículo 16 de la Ley Núm. 9 de 18 de junio de 1970, según enmendada, conocida como "Ley Sobre Política Pública Ambiental", a los fines de atemperar las disposiciones de dicha Ley Núm. 9 relacionadas con la imposición de penas criminales con los requisitos federales de forma tal que Puerto Rico pueda recibir la delegación de los Programas Federales de Desperdicios Peligrosos, Calidad de Agua y Control de Inyección Subterránea de conformidad con la Ley Federal de Conservación y Recuperación de Recursos. La ley federal exige la imposición de multa y reclusión a la misma vez y no es la alternativa como esta redactada la ley de Puerto Rico. Con esta ley se impone pena de multa y de reclusión a la misma vez por violación a la misma.

Título: LEY DE CONTRIBUCIONES SOBRE INGRESOS

Ley Núm. 101 de 10 de julio de 1986

Esta Ley Núm. 101 de 10 de julio de 1986 tiene el propósito de enmendar el Apartado (1) de la Sección 23 de la Ley Núm. 91 de 29 de junio de 1954, según enmendada, conocida como "Ley de Contribuciones sobre Ingresos de 1954", a los fines de extender la concesión por depreciación computada sobre la base de un período de 10 ó 15 años, según sea el caso, a nuevas estructuras que se edifiquen entre el 1 de enero de 1980 y el 1 de enero de 1992 y que se destinen al alquiler para fines residenciales.

La intención de esta Ley es estimular la construcción de nuevas viviendas accesibles a familias de ingresos módicos, por existir al presente la necesidad urgente de viviendas adecuadas. Se estimulará, a la vez, la industria de la construcción motivando al sector privado para que asuma en forma efectiva el papel de proveedor de unidades de vivienda para alquiler permitiéndole al gobierno canalizar sus recursos hacia otras áreas de servicios esenciales a la ciudadanía.

Título: AUTORIDAD DE ENERGIA ELECTRICA

Ley Núm. 111 de 10 de julio de 1986

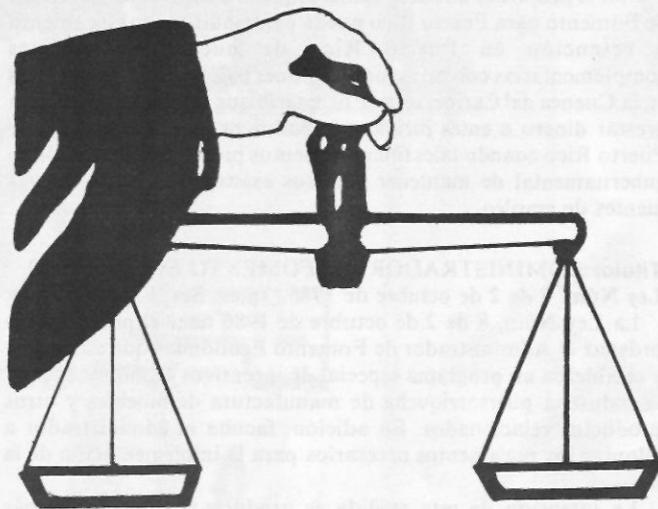
La Ley Núm. 111 de 10 de julio de 1986 tiene el propósito de autorizar a la Autoridad de Energía Eléctrica a separar un bloque de capacidad de generación excedente por un período de cinco años para ser vendido a nuevas industrias y a las áreas de expansión de industrias existentes a precios reducidos de demanda y energía. De esta forma se proveerá a estas industrias servicios de energía eléctrica a precios que comparen favorablemente con los que se ofrecen en otras jurisdicciones. Esto resultaría en un incentivo para el Programa de Fomento Industrial de Puerto Rico, sin que se encarezca el costo de la electricidad a los demás consumidores.

Título: AUTORIDAD DE ENERGIA ELECTRICA

Ley Núm. 133 de 15 de julio de 1986

Esta Ley Núm. 133, supra, tiene el propósito de crear el Programa Estatal de Inspección y Reglamentación de Presas y Embalses en la Autoridad de Energía Eléctrica.

Por tener el Estado la responsabilidad de adoptar medidas preventivas para ayudar a proteger la vida y propiedad de sus ciudadanos, eliminando o minimizando los riesgos inherentes al almacenamiento de agua, es que se aprueba esta Ley.



Título: LEY DE PREFERENCIA PARA LAS COMPRAS DEL GOBIERNO

Ley Núm. 150 de 18 de julio de 1986

Esta Ley Núm. 150, supra, tiene el propósito de adicionar un inciso (f) al Artículo 2 y enmendar el inciso (b) del Artículo 4 de la Ley Núm. 103 de 24 de junio de 1977, según enmendada, conocida como "Ley de Preferencia para las Compras del Gobierno de Puerto Rico", a los fines de incluir al cemento manufacturado en Puerto Rico como uno de los materiales que tendrá preferencia para su compra por el Gobierno.

La intención de esta ley va dirigida a proveer parte de esa ayuda tan necesaria para la rehabilitación de la industria del cemento que se ha visto afectada como consecuencia de la crisis que en la industria de la construcción ha habido en Puerto Rico. Para lograr ese objetivo la ley dispone que cuando se trate de la compra de cemento el por ciento de preferencia podrá ser hasta un máximo de 15%.

Título: BANCO GUBERNAMENTAL DE FOMENTO

Ley Núm. 127 de 12 de julio de 1986

Esta Ley Núm. 127, supra, tiene el propósito de enmendar el Título y el Artículo 1 de la Ley Núm. 12 de 9 de mayo de 1975, según enmendada, a los fines de aumentar de diez (10) años a treinta (30) años el término de la garantía del gobierno sobre pagarés u otras obligaciones emitidas por el Banco Gubernamental de Fomento para Puerto Rico por un período que no excede de treinta años. En adición, esta ley aumenta de \$450 millones a \$550 millones la cantidad máxima a garantizar el gobierno.

La intención de la ley es darle al Banco Gubernamental de Fomento una mayor flexibilidad en el otorgamiento de sus financiamientos públicos y privados.

Título: BANCO GUBERNAMENTAL DE FOMENTO PARA PUERTO RICO

Ley Núm. 1 de 11 de septiembre de 1986 (7ma. Ses. Extra)

La Ley Núm. 1 de 11 de septiembre de 1986 tiene el propósito de enmendar varios artículos de la Ley Núm. 17 de 23 de septiembre de 1948, según enmendada, a los fines de facultar al Banco Gubernamental de Fomento para Puerto Rico a invertir sus fondos en aceptaciones u otras obligaciones bancarias y certificados de depósitos de instituciones bancarias extranjeras, haciendo negocio en Puerto Rico o en los Estados Unidos.

Con el propósito de hacer viable el que el Banco Gubernamental de Fomento para Puerto Rico pueda contribuir al establecimiento o retención en Puerto Rico de nuevas operaciones complementarias con otras jurisdicciones bajo el plan de proyectos en la Cuenca del Caribe, se hace necesario que se le de facultad para prestar dinero a entes jurídicos o políticos localizados fuera de Puerto Rico cuando tales financiamientos promuevan el propósito gubernamental de mantener empleos existentes, o crear nuevas fuentes de empleo.

Título: ADMINISTRADOR DE FOMENTO ECONOMICO

Ley Núm. 8 de 2 de octubre de 1986 (7mas. Ses. Extra.)

La Ley Núm. 8 de 2 de octubre de 1986 tiene el propósito de ordenar al Administrador de Fomento Económico que estructure y establezca un programa especial de incentivos económicos para la industria puertorriqueña de manufactura de muebles y otros productos relacionados. En adición, faculta al administrador a adoptar los reglamentos necesarios para la implementación de la ley.

La intención de esta medida es producir y fomentar el más amplio desarrollo de dichas industrias, estimular la participación del empresario con capital puertorriqueño en industrias de manufactura y reducir las importaciones de productos.

Título: SALARIO DE LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCION; FIANZA PARA GARANTIZAR PAGO

Ley Núm. 15 de 25 de abril de 1986

La Ley Núm. 15 de 25 de abril de 1986 tiene el propósito de enmendar los Artículos 2, 136 y 14 de la Ley Núm. 111 de 22 de junio de 1961 que garantiza el pago de salarios de los trabajadores de la construcción a fin de aumentar el por ciento que se tiene como base para determinar el monto de la fianza. Esta enmienda también provee para que se de aviso a los trabajadores del nombre de la compañía que suscribe la fianza y para que se le entregue copia del contrato.

Con esta medida se le garantiza a estos trabajadores una protección efectiva en cuanto a sus salarios en casos en que el patrono desaparezca o quede insolvente.

Título: LEY DE COMPENSACIONES POR ACCIDENTES DEL TRABAJO

Ley Núm. 114 de 10 de julio de 1986

Esta Ley Núm. 114 de 10 de julio de 1986 tiene el propósito de enmendar el último renglón del Artículo 6 de la Ley Núm. 45 de 18 de abril de 1935, según enmendada, conocida como "Ley de Compensaciones por Accidentes del Trabajo", a los fines de aumentar el por ciento máximo para el presupuesto del Fondo del Seguro del Estado.

Durante los últimos años los costos operacionales han aumentado significativamente, lo que ha traído como consecuencia que dicho presupuesto haya crecido a un ritmo más acelerado que el ingreso por concepto de primas, convirtiéndose ello en una peligrosa amenaza a las operaciones normales del Fondo del Seguro del Estado.

La intención de esta ley es aumentar el presupuesto para gastos administrativos del Fondo del Seguro del Estado en dos por ciento

(2%), a fin de cubrir el aumento en los costos operacionales de dicha agencia.

Título: LEY DE COMPENSACIONES POR ACCIDENTES DEL TRABAJO

Ley Núm. 99 de 10 de julio de 1986

Esta Ley Núm. 99, supra, tiene el propósito de enmendar el apartado (c) del inciso 5. (3) del Artículo 3 de la Ley Núm. 45 de 18 de abril de 1935, según enmendada, conocida como "Ley de Compensaciones por Accidentes del Trabajo", a los fines de permitir a los cónyuges o concubinas(os) sobrevivientes dependientes de obreros y empleados fallecidos a invertir parte de la compensación que les ha sido adjudicada.

En su redacción actual, la ley discrimina injustamente contra las viudas y concubinas que no inviertan en la compra o reparación de su casa y de sus hijos. Si no se hace dicha inversión los pagos mensuales cesarán si dicha viuda o concubina se vuelve a casar o vive en concubinato. Sin embargo, si se ha hecho la inversión los pagos mensuales no cesan si la viuda o concubina se vuelve a casar o vive en concubinato. Con esta Ley se subsanan las dificultades y el discrimen antes mencionado y se cumple con la verdadera intención legislativa.

Título: LEY DE COMPENSACIONES POR ACCIDENTES DEL TRABAJO

Ley Núm. 98 de 10 de julio de 1986

La Ley Núm. 98 de 10 de julio de 1986 tiene el propósito de enmendar el inciso 4 del Artículo 3 y el párrafo séptimo del Artículo 5 de la Ley Núm. 45 de 18 de abril de 1935, según enmendada, conocida como "Ley de Compensaciones por Accidentes del Trabajo" a los fines de disponer que los obreros y empleados incapacitados total y permanentemente por las condiciones establecidas en la ley y que posteriormente son rehabilitadas en cualquier otra área de la industria, continuarán disfrutando de los beneficios y no se suspenderá la compensación a que tienen derecho por concepto de la incapacidad, los obreros o empleados a los que se refiere esta ley son aquellos que han perdido total y permanentemente la visión industrial de ambos ojos, ambos pies por el tobillo o más arriba, ambas manos o más arriba, una mano y un pie o por haber quedado parapléjico o cuadrupléjico o por haber perdido permanentemente las funciones de ambas piernas, en forma tal que sea obligado a moverse en silla de ruedas.

Título: LEY DE COMPENSACIONES POR ACCIDENTES DEL TRABAJO

Ley Núm. 57 de julio de 1986

La Ley Núm. 57 de 1 de julio de 1986 tiene el propósito de enmendar el inciso 4 del Artículo 3 y el Artículo 38 de la Ley Núm. 45 de 18 de abril de 1935, según enmendada, a los fines de autorizar al Administrador del Fondo del Seguro del Estado a proveerle a los lesionados incapacitados total y permanente los aditamentos especiales prescritos por facultativos del Fondo.

La intención de esta ley es reducirle a dichos lesionados incapacitados la dependencia en otras personas y darles un mayor sentido a su vida futura. Con anterioridad a esta enmienda, la ley sólo proveía para la concesión de aditamentos a personas parapléjicas y cuadrupléjicas.

Título: LEY DE COMPENSACIONES POR ACCIDENTES DEL TRABAJO

Ley Núm. 53 de 1 de julio de 1986

La Ley Núm. 53 de 1 de julio de 1986 tiene el propósito de enmendar el artículo 3 de la Ley Núm. 45 de 18 de abril de 1935, según enmendada, conocida como "Ley de Compensaciones por Accidentes del Trabajo", a los fines de aumentar de \$300 a \$600 los beneficios por gastos de funeral cuando el obrero lesionado muera dentro de los tres (3) años de ocurrido el accidente y como consecuencia de éste. Este beneficio se pagará independientemente de si el obrero fallecido tuviere o no dependientes.

Decano, Artesano y Artista

Por: Felisa Rivero

Sus figuras esculpidas en madera y pintadas con brillantes colores nos recuerdan la tradición de los artesanos puertorriqueños de esculpir santos, aunque en su obra predomina el tema folklórico sobre el religioso: "Raspa que raspa", "Gallos y no gallinas", "Don Chu", "Coquíes", "Del cañaveral al pueblo", etc. Estas tallas estuvieron expuestas en nuestra biblioteca del 9 al 11 de abril y son obras de Raymond del Jesús Soto, Decano de Estudiantes de la U.P.P.R. desde el 1983.

Muy pocas personas sabían de su destreza como escultor hasta que realizó esta exposición, pero muchos desconocen todavía que escribe cuentos infantiles, uno de ellos publicado en esta misma edición e ilustrado con dibujos del mismo autor.

En ambas ramas ha obtenido premios: El primer premio de Bacardí en la Feria del Roble lo recibe a los 17 años por la talla de un crucifijo. Para el 1966 le es otorgado el primer premio en la Feria de Artesanía de Rikavisión (Canal 7) con un alto relieve: un reloj sobre un mapa de Puerto Rico.

Escribe cuentos infantiles desde 1958 en que gana un primer premio cuando aún estaba en la Escuela Superior. Era un certamen a nivel de Isla, auspiciado por la Universidad Católica. Además de recibir un premio en metálico, se publicó en el periódico **El Mundo**. Se titulaba "Las uvas están encima del zorro". Trataba de un niño al que sus padres le dan excusas poco convincentes a sus errores, este niño tiene entonces la conducta que su padre le fomenta; busca las cosas fáciles. En realidad es una forma de rechazo, comenta de Jesús Soto. "La facilidad conque el niño obtiene las uvas se reflejará en su futuro, cuando acabe como un delincuente." Contrario a la famosa fábula en que el zorro no puede alcanzar las uvas, aquí el zorro las alcanza, están justo encima de él, y la facilidad con que las alcanza es su perdición.

"¿Por qué escribe cuentos?". "Creo que me gusta escribir cuentos infantiles porque recuerdo la felicidad que no tuve. Sufrí mucho de pequeño, era huérfano y tuve que vivir en diferentes sitios. Nunca viví con mis papás hasta que fui mayor y los busqué. Mi padre se había vuelto a casar y mi madrastra nos maltrataba así que el párroco de la Iglesia La Milagrosa, de Ponce; que en ese entonces era Aponte Martínez, enterado de la situación nos llevó a vivir a la parroquia. Ahí estuve hasta que terminé la Escuela Superior y marché al ejército."



Algunas de las tallas de Raymond De Jesús exhibidas por la biblioteca.

Su inicio en la escultura se da por casualidad: "Cuando yo tenía trece años mi papá era barbero, tallaba marcos de cuadros, y hacía guitarras y cuatros. "Observarlo fue mi único aprendizaje, comencé tallando pequeños pedazos de madera. La madera es mi medio preferido, aunque también trabajo el metal, utilizando alambre, clavos y bondo".

Sus creaciones siguen la pauta que vemos en otros artesanos puertorriqueños, utiliza temas que representan las costumbres y religión tradicionales en los pueblos. La serie de "Las Manos", sin embargo, no cae dentro de este grupo, en ella ya existen formas estilizadas que llevan un lenguaje mucho más sugerente y reflejan un estilo

propio dentro de la creación artística. Trabaja en ellas de una a dos horas diarias. Las tiendas Gordon de Estados Unidos le encargaron doscientos para exhibir en sus vitrinas.

Nunca realizó estudios formales en escultura o literatura ya que después de regresar del ejército estudió su maestría en Educación con concentración en Medicina Deportiva, y está actualmente terminando su doctorado en Pedagogía. Su mayor satisfacción dentro de la pedagogía es pertenecer al Consejo Superior de Enseñanza donde puede hacer aportaciones para el mejoramiento de la educación universitaria.

Estudiante Hondureño en la UPPR

Por: Felisa Rivero

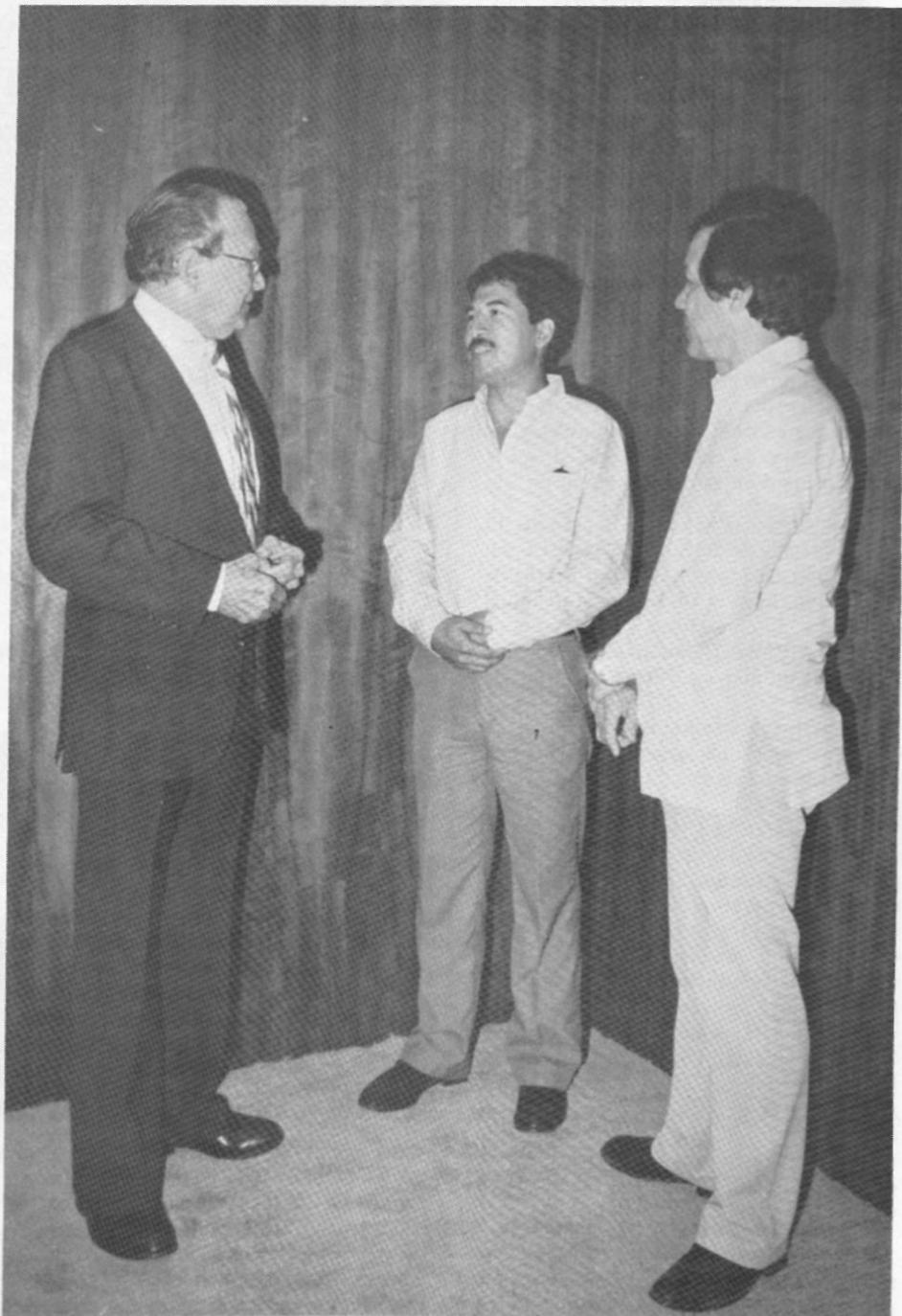
Lo habrás visto caminando por los pasillos y habrás pensado que es un estudiante puertorriqueño más que está en sus últimos años en nuestra Universidad, pero no es puertorriqueño y está estudiando bajo un programa especial de sólo cuatro meses.

El acento no lo delata, ni el bigote y muchísimo menos sus mahones desteñidos y su "t-shirt" a menos que se le escape el "sabés", "entendés". Tiene el pelo negro y unos cinco pies de estatura y una apariencia tan latina que se podría ubicar en cualquier país hispanoamericano.

¿Por qué está aquí?, todo comenzó cuando Juan Manuel Alfaro escribió a la Agencia Internacional para el Desarrollo del Departamento de Estado de Estados Unidos y solicitó financiamiento para llevar a cabo estudios que le prepararan mejor para desarrollar las diferentes tareas que realiza en su trabajo dentro del Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados de Honduras (SANAA). Su trabajo consiste en determinar parámetros de consumo y mantenimiento en aparatos de flujo y volumen.

En su solicitud a la Agencia Internacional pedía tomar algunos cursos en Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. "Estudí por las noches, después de realizar mi trabajo de ocho horas", comenta José Manuel. "Como mi petición específica era tomar cursos en Tecnología del Agua, para poder aclarar dudas que me surgían en el trabajo diario, la Agencia tardó nueve meses en localizar la institución adecuada dentro de los Estados Unidos. Ninguna enseñaba este curso técnico y no estaban dispuestas a diseñar e impartir un curso para un sólo estudiante. Me llamaron y me informaron que posiblemente podría estudiar en Puerto Rico. Pude venir a la Isla a visitar una compañía en Isabela y de paso pude hablar con diferentes instituciones. Fue el Decano de Asuntos Académicos de la Universidad Politécnica de Puerto Rico, el ingeniero Reinaldo Cintrón quien finalmente me confirmó que me ofrecerían el curso de cuatro meses en Tecnología del Agua aunque solamente para mí. El curso enfatiza la ingeniería hidráulica en sistemas de agua potable, es algo así como una concentración de ingeniería civil. La ventaja de estudiar en Puerto Rico es que las clases son impartidas en español".

La beca de la Agencia Internacional para el Desarrollo cubre todos los gastos: matrícula, libros, hospedaje, transportación y pasaje por avión desde Honduras. José Manuel recibió seis horas diarias y según sus



Juan Manuel Alfaro en el momento de ser admitido. A la izquierda, Ernesto Vázquez Torres, Presidente de la U.P.P.R. y a la derecha, Reinaldo Cintrón, Decano de Asuntos Académicos.

palabras "después me voy para el hospedaje a leer hasta que no pueda más y me rinda de cansancio".

Acabó su curso para el 25 de abril cuando tomó el avión para volver a su país. Dijo llevarse buenos recuerdos de la Isla, algunos de nuestros paisajes le rememoraban los de

Honduras. Allá lo espera su esposa y dos niños pequeños y mucho que hacer dentro del Servicio Nacional Autónomo de Acueductos y Alcantarillados en el área de medición, esperamos que no sea tanto como en la Autoridad de Acueductos y Alcantarillados de Puerto Rico.

Torneos celebrados... y por celebrar

Prof. Marcos Carmona

Durante el trimestre de febrero a mayo se llevaron a cabo diferentes actividades deportivas tanto dentro de la Universidad Politécnica como fuera de ella.

Comenzamos con las actividades de extramuros, las cuales son competencias llevadas a cabo contra otras instituciones, integrantes de la Liga ADUM (Asociación Deportiva de Universidades Metropolitanas) liga a la cual pertenecemos.

En el Torneo de Tenis de Mesa (Ping Pong) el estudiante Nelson Cosme Figueroa se adjudicó el trofeo de sub-campeón en la rama masculina y la estudiante Nancy Class Font obtuvo el tercer lugar en la rama femenina.

En el ajedrez igual que en el deporte de "softball" no pudimos saborear una victoria, pero de todos modos felicitamos tanto a los que lograron premios como a los que no lo hicieron por decir presentes en la representación de nuestra Institución.

Ahora vamos a las actividades de intramuros, los cuales son realizados en nuestra Institución con la participación de

toda la comunidad universitaria. Durante el trimestre de febrero a mayo se realizaron las actividades de billar y "volliboll" en las cuales participaron estudiantes, profesores y administración, al cierre de esta edición no se ha podido precisar un campeón, ya que ambos torneos están en su fase semifinjal.

Las actividades de intramuros que se realizarán durante el trimestre de mayo a agosto: el Torneo de Damas, Torneo de Dominos y las primeras Justas de Pista y Campo Interdepartamentales de la UPPR que se llevarán a cabo en el mes de junio, así que inscríbete y participa por tu Departamento.

Deseo informarles que como preámbulo a la inauguración de nuestro nuevo edificio "Juliá" el viernes 1 de mayo de 1987 se inauguraron nuestras nuevas facilidades deportivas (cancha baloncesto y "voliball") con un juego de "volliball" con el respaldo y participación del estudiantado, profesorado y administración. Toda la comunidad universitaria está cordialmente invitada para el uso y disfrute de las mismas.



La Universidad Politécnica en el corazón de Hato Rey.



Para localizar el nuevo Campus trace 2 líneas diagonales que vayan de una esquina a otra, a la izquierda del lugar donde se intersectan se puede observar un área verde de forma rectangular con un edificio en forma de C, esta es la UPRR.